|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |



**NIVEAU : III CLASSE : CM1**

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°1**

**Période : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt :** La NATURE

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
|  | Français et littérature | Expression orale | Communiquer de manière expressive et compréhensive | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Ecoute | Réagir efficacement à une consigne | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | S’exprimer oralement de façon collective, bien prononcer et articuler les mots individuellement | -texte  -images |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Récit | Formuler clairement ses idées ( syntaxe et vocabulaire) |
| Semaine 3 :  La vie animale | Discours oral | Idem |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| Production d’écrits | Produire par écrit différents types de texte | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Calligraphie | Former les caractères d’écriture manuscrite | Etre un rédacteur efficace et performant | - travail individuel et en groupe  -production des différents types de texte  -synthèse | Texte |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Production des différents types de textes | Résumer un texte |
| Semaine 3 :  La vie animale | idem | Idem |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |
| Littérature | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les aventures | Lire intégralement une œuvre mettant en jeu une héroïne ou un héros face à des phénomènes naturels | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats entre groupes | -Œuvres au programme  -Bandes dessinées  Pièces -théâtrales |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
| Semaine 3 :  La vie animale | - recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
|  | | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| Gram  maire | S’exprimer correctement en français : oralement et par écrit | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | La classe grammaticale | - Identifier les adjectifs indéfinis, les adjectifs numéraux(ordinaux et cardinaux) | Etre un communicateur efficace et correct. | -Elaboration des règles de fonctionnement de la langue | -Texte  - Etiquettes  -Mots étiquettes  - phrase. |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Fonction des mots dans la phrase | Identifier les fonctions des adjectifs indéfinis |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Identifier les fonctions des adjectifs numéraux( ordinaux et cardinaux) |
|  | | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| Conjugai  son | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances de temps | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les différents états du verbe (infinitif, forme conjuguée) | Identifier les différents états du verbe | Etre un communicateur efficace et précis | -réciter les terminaisons  -écrire les terminaisons par le procédé la Martinière | textes  Phrases |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Identifier les types de verbes (verbes d’action ,verbes d’état) |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Identifier les différents groupes de verbe |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| Vocabulaire | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Utilisation du dictionnaire : sens des mots | Trouver la classe d’un mot et sa signification | Etre un locuteur pertinent | -demander le sens des mots  - écrire les mots nouveaux avec leur sens(individuellement, collectivement) | -texte  -illustration |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Le champ lexical | Utiliser au sens propre et donner en contexte les différents sens des mots |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Utiliser au sens figuré en contexte les différents sens des mots |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Utilisation du dictionnaire | Repérer facilement les mots dans un dictionnaire | Etre un rédacteur correct et efficace | -faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation | -texte  - étiquettes  -mots-étiquettes  - phrases. |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Les mots commençant par ac,ab,ad | Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par ac,ab,ad |
| Semaine 3 :  La vie animale | Les signes de ponctuation : (virgule,point) | Utiliser correctement la virgule et le point |
|  | |  | Semaine 4 :  Intégration, évaluation et ré médiation | Semaine 4 :  Intégration, évaluation et ré médiation |  |  |  |  |
| ENGLISH  LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech. | Weeks1 :  Village life | Listeningcomprehensiontexts | Give and respect instruction | Manifest the love for listening and speaking in turns the english language in specific contexts. | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Group work  Phoni cmethod | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts |
| Weeks 2 :  Town life | Listening comprehension texts | Count things, people, etc…. |
| Weeks 3 :  Security | discussions | Introduce members |
| writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | Weeks1 :  Village life | Sentence construct | Construct meaninful sentences | Show the zeal to write | Observation  Illustration  Demonstration  drilling  rôle play  group work  etc------ | -Relia  -Armbord  - Flashcards  - Pictures  - Big books |
| Weeks 2 :  Town life | Numbers : 0-100 | Write numbers in words |
| Weeks 3 :  Security | Numbers : 100-150 | Writenumbers in words |
| Reading | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | Week1 :  Village life | Pictures of familiar objects and scenes.  - English lettername | Interpretpicture  Read aloud | Show the love for reading | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work  jollyphonicsapproch. | Realia,  Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures |
| Week 2 :  Town life | Words  Numbers :0-150 | Spell words  Read numbers |
| Week 3 :  Security | Sight words  texts | Read audibly and fluently ; Answer questions |
|  |  | Grammar and vocabulary | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing.  Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately | Week1 :  Village life | -article : a, an, the.  -conjunctions | Use articles correctly in sentences.  Make coherently sentences | Show love for speaking and riting grammatically correct english | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. |
|  | Week 2 :  Town life | Nouns  Adjectives | Construct sentences with concrete nouns.  Describe people, places and things |
|  | Week 3 :  Security | Questions tags | Ask and respond to questions appropriately |
|  | MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires………les relations dans les ensembles. | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Logique et ensembles | Utiliser le digramme de Venn pour représenter des ensembles | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -exercices avec le procédé de la Martinière  -Présenter la situation d’apprentissage, les modalités de travail et le matériel à utiliser aux élèves  -encourager les élèves à travailler en équipe | Problèmes, exercices  Ardoises  Feuilles quadrillées |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Les nombres entiers naturels de 1 à 9 chiffres | Composer, décomposer les grands nombres entiers en utilisant des regroupements par milliers (nombres jusqu’au million)  Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre  Lire, écrire en chiffres et en lettres des nombres de neuf chiffres  Comparer, ranger les nombres de neuf chiffres |
| Semaine 3 :  La vie animale | Calcul  Calcul mental | Calculer la somme et la différence des nombres entiers par un calcul en ligne ou posé  Ajouter ou retrancher 10 à un nombre entier  Ajouter ou retrancher 10 à un nombre entier  Ajouter ou retrancher 8, 9 à un nombre  Ajouter ou retrancher 18, 19 à un nom |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Les mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les unités de longueur | Convertir les unités de mesure de longueur en unités plus grandes que le mètre | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | Calcul mental  -procédé la Martinière  -situations problèmes  -questions  -discussions en équipe  -tableau de correspondance. | Exercices  -situations problèmes. |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Déterminer la mesure des périmètres en utilisant une formule (pour le carré, le rectangle) |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Calculer des périmètres en mobilisant des formules pour le carré, le rectangle et le cercle |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir la Géométrie et espace | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les figures planes | Caractériser et construire le pentagone | Avoir le sens du bien être précis et fin | Procédé la Martinière  Questionnement  Travail en équipe  Manipulation | Exercices  Situations -problèmes |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Caractériser et construire l’hexagone |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Caractériser et construire l’octogone |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| statistiques | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les enquêtes | Déterminer une situation d’enquête | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | Procédé la Martinière, questionnement, Recherche | Exercices  Situations-problèmes |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Construire un protocole d’enquête |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE | Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Idem |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les phénomènes naturels physiques | Nommer les phénomènes naturels  Former des phrases en utilisant le vocabulaire approprié aux phénomènes naturels (pluies, vents, marrée, séisme  Lier les phénomènes naturels aux activités culturelles de son village | Etre enraciné dans sa culture | -dialogue  -la communication  -la familiarisation  -le vivre ensemble | Historiettes  Textes |
| Semaine 2 :  La vie végétale | La vie végétale | Nommer des arbres fruitiers et des plantes comestibles  Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire la vie des plantes  Déterminer la portée culturelle de certaines plantes |
| Semaine 3 :  La vie animale | La vie animale | Nommer des animaux domestiques et des animaux sauvages  Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire la vie des animaux domestiques  Dire des contes mettant en scène des animaux |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | *SCIENCES ET TECHNOLOGIES* | *Sciences de la vie* | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | -L’alimentation de l’homme | Déterminer les classes d’aliments et définir le rôle de chaque aliment | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Situation d’apprentissage.  Exploitation  Expérimentation. | -concret  -semi-concret. |
| Semaine 2 :  La vie végétale | -Idem | Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humain |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Appliquer l’hygiène alimentaire |
| Semaine 4 : Intégration, Evaluation et Rémediation | | | | | |
| *Sciences physiques* et *chimiques* | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | Semaine 1  Les phénomènes physiques naturels | L’air | Identifier les composantes de l’air | Etre curieux et prudent | Travail en groupe  Travail individuel | Eau à différentes températures  Huile  Alcool  Eponge  Glaçons  Plastiques |
| Semaine 2 :  La vie végétale | L’oxydation | Expliquer la notion d’oxydation (combustion lente)  Etablir la différence entre une oxydation et une combustion vive |
| Semaine 3 :  La vie animale | L’oxydation | Identifier les matières oxydables et les matières inoxydables |
| Semaine 4 : Intégration ,Evaluation et Rémediation | | | | | |
| Technologies | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème réel de la vie courante | Semaine 1  Les phénomènes physiques naturels | Le courant électrique | Déterminer les sources de production du courant électrique | Etre inventif et créatif | Situation d’apprentissage.  Exploitation  Expérimentation. |  |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Décrire le rôle des principaux éléments d’un circuit électrique |
|  | Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Schématiser un montage en série et en parallèle  Distinguer les dangers des avantages du courant électrique |
| Semaine 4 : Intégration ,Evaluation et Rémediation | | | | | |
| Sciences de la terre | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  La vie végétale |  |  |
| Semaine 3 :  La vie animale |  |  |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Amélioration des sols | Expliquer les techniques d’aménagement des sols | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | -Travail en groupe  -Situation d’apprentissage  expérimentation | -Echantillon des plantes  -Echantillon d’animaux  -outils du cultivateur  -outils de l’éleveur |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Expliquer les techniques d’amélioration des sols cultivables (drainage, irrigation, amendement, assolement, jachère) |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Expliquer la notion d’enrichissement du sol |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  |  | Sciences et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Le développement durable | -Analyser les problématiques de l’eau par rapport à la vie des animaux et des plantes | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail en groupe  Situation d’apprentissage  expérimentation | Salle de classe  Manuels  Cours de l’école,  Environnement  Bac à ordures  Images  vidéo |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | -Analyser les problématiques des ressources minières |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | -Expliquer comment gérer les déchets ou les ordures dans la nature (plastiques, papiers, déchets ménagers) |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | TIC | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les logiciels usuels | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les périphériques de l’ordinateur | Identifier les périphériques des outils TIC | Avoir un esprit critique et être créatif | Appropriation  Pratique | Ordinateur  Téléphone  Téléviseur  Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Discriminer les périphériques d’entrée et les périphériques de sortie des outils TIC |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Connecter les différents périphériques à l’unité centrale |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | |
| Production avec les outils TIC | Produire des données (textes, calcul, présentation), et des idées avec les outils TIC. | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Documents  Textes | Produire un texte kilométrique avec un logiciel de saisie de texte | Etre créatif | Manipulation  Pratiques | Ordinateur  Tablette  Téléphone  Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Documents  textes | Idem |
| Semaine 3 :  La vie animale | Documents  textes | Idem |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  |  | Santé, sécurité et éthique | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à respecter quand on utilise les appareils électroniques (radio, téléphone, ordinateur) | Etre prudent et intègre | -situation d’apprentissage  expérimentation | -les outils TIC |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Hygiène | Enoncer les mesures d’hygiène à respecter quand on utilise les appareils électroniques (radio, téléphone, ordinateur |
| Semaine 3 :  La vie animale | Hygiène | Idem |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Le respect de soi et des autres | Expliquer la notion de respect  Se respecter et respecter les autres | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | Situation de la vie en classe et à l’école |
| Semaine 2 :  La vie végétale | La propreté  L’estime de soi | Caractériser la propreté  Mettre en pratique la propreté de son corps et de sa maison  Dire comment faire pour avoir l’estime de soi |
| Semaine 3 :  La vie animale | L’obéissance  L’opinion d’autrui | Expliquer la notion d’obéissance  Appliquer des recommandations  Expliquer la notion d’opinion  Analyser l’opinion des membres de sa famille |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Les droits et devoirs de l’enfant | Pratiquer les valeurs morales. | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Droits et devoirs de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a droit à un refuge, pourquoi il doit être secouru et bénéficier des conditions de vie descentes | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe, à l’école |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Expliquer pourquoi l’enfant a droit à une famille |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Expliquer pourquoi l’enfant doit être entouré et aimé |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Education à la paix et à la sécurité | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | La paix | Expliquer la notion de paix  Mettre en scène le vivre ensemble à la maison | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  La vie végétale | La sécurité | Enoncer les règles à respecter pour garantir sa sécurité et celle des autres |
| Semaine 3 :  La vie animale | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer à la maison |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Sciences humaines et sociales | Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | La démocratie | Définir le concept de démocratie  Identifier les principes démocratiques  Mettre en scène les principales règles de la démocratie à la maison | Avoir l’amour de la patrie | Débats  Questions habiles | Texte  Drapeaus |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Les emblèmes de la nation | Analyser le drapeau national |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Chanter l’hymne national en français  Dire la devise du Cameroun |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Sciences humaines et sociales | Règles et règlements | Pratiquer les valeurs | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les règles | Expliquer la notion de règle | Respecter les règles et la règlementation en vigueur | Entretien avec les élèves  Belle maxime  Questions habiles | Situation de la vie en classe et à l’école |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Appliquer les règles établies à la maison |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Idem |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Histoire | Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | La préhistoire | -Expliquer l’existence de l’homme préhistorique | Avoir une ouverture d’esprit | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels |
| Semaine 2 :  La vie végétale | La civilisation | Identifier les grandes civilisations africaines |
| Semaine 3 :  La vie animale | La révolution industrielle | Identifier les grandes transformations scientifiques et techniques intervenues pendant la révolution industrielle |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Géographie physique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Le plan, La carte | Expliquer les notions de plan, carte  Dessiner une carte du Cameroun | Avoir un esprit inventif | -Questions essentielles  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Interpréter la légende pour lire une carte |
| Semaine 3 :  La vie animale | Le relief du Cameroun | Identifier les basses terres du Cameroun ( plaines et plateaux) |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Géographie humaine | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | La population du Cameroun | Identifier les différentes couches de la population et leurs caractéristiques | Avoir une pensée créative | -Questions essentielles  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  La vie végétale | La population du Cameroun | Idem |
| Semaine 3 :  La vie animale | La population du Cameroun | Idem |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Géographie économique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | Enumérer les principales ressources économiques du Cameroun | Etre entreprenant | -Questions essentiels  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  La vie végétale | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | Idem |
| Semaine 3 :  La vie animale | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | Idem |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Education artistique | Arts visuels | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Techniques picturales | Dessiner des objets ou des êtres | Avoir le goût du beau et être créatif | -Perception  -Motricité affective relationnelle intellectuelle  -manipulation  Imagination | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache |
| Semaine 2 :  La vie végétale |
| Semaine 3 :  La vie animale |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et rémédiation | | | | | |
|  | Musique | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Les notes | Identifier les noms des notes | Avoir le goût du beau et être créatif | Jeux Chantés  Jeux de rythme  Jeux d’écoute | Tous les instruments disponibles |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Idem |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Idem |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Arts dramatiques | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | -Les voix | -Imiter une voix | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux | Les mimiques  -Chant rythmé  Les gestes | -Sketches  -Pièces à jouer |
| Semaine 2 :  La vie végétale | -Les attitudes | -Adopter une attitude |
| Semaine 3 :  La vie animale | -Les attitudes | -Adopter une attitude |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Danse | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Pas de danse | Imiter un pas de danse | Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Jeux de rythmes  -Esquisse de pas  -Chants | -Pieds  -Mouvement du corps  Textes de chants |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Idem |
| Semaine 3 :  La vie animale | Idem | Idem |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Education physique et sportive | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | L’athlétisme | Expliquer la notion d’athlétisme  Déterminer les principales disciplines de l’athlétisme | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fairplay | Démonstration  Imitation  Jeux | Ballon  Sifflet  Terrain |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Idem | Déterminer les principes des disciplines étudiées  Utiliser un vocabulaire approprié en athlétisme |
| Semaine 3 :  La vie animale | Course de vitesse | Courir vite sur 60 m  Se propulser plus efficacement vers l’avant au départ |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Techniques élémentaires d’auto-défense | Pratiquer les activités physiques, sportives et se prémunir contre les maladies, assurer le bon fonctionnement de son organisme, développer la vigilance. | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement) | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense | Démonstration  Imitation  Jeux | Espace adapté  Vidéo  Images |
| Semaine 2 :  La vie végétale | -Les feintes | Idem |
| Semaine 3 :  La vie animale | -Les feintes | Idem |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Développement personnel | Activités domestiques et familiales | Préparer certains mets entretenir le linge et le milieu de vie | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | Entretien des habits | Entretenir ses habits | Etre méticuleux | Travail manuel  Manipulation  Questionnement | Matériel de couture, de broderie, de lessive |
| Semaine 2 :  La vie végétale | Entretien de la vaisselle | Entretenir la vaisselle |
| Semaine 3 :  La vie animale | Entretien de son milieu de vie | Entretenir sa maison |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Artisanat et construction artistique | -Produire des objets artisanaux  -Construction des objets  -Modeler et mouiller des objets. | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | La Poterie | Préparer le matériau de poterie  Mouler et modeler les objets courants de la maison | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Orientation  Accompagnement  -Soutien  Construction  - Personne ressource  -Classe promenade | -Non nocif  -Non dangereux |
| Semaine 2 :  La vie végétale | La décoration | Préparer les matériaux de la décoration en creux  Réaliser les décors en creux et en reliefs à la maison |
| Semaine 3 :  La vie animale | Construction artistique | Construire des jouets en cartons à partir des données mathématiques |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  |  | Activités agropastorales | -Cultiver et entretenir les plantes  -Elever et entretenir les animaux | Semaine 1 :  Les phénomènes physiques naturels | L’élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | -Les sorties sur le terrain  -Les expériences  - Le cour magistral. | -Les pots  -Les bouteilles plastiques  -De l’eau  -Le poussin  -L’aliment  -Des bottes  -Des gants  -Produits sanitaires |
| Semaine 2 :  La vie végétale | L’élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone |
| Semaine 3 :  La vie animale | -Elevage des animaux | -Elever et entretenir un animal de sa zone |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**Période : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt :** le village, la ville

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
|  | FRANÇAIS | Expression orale | Communiquer de manière expressive et compréhensive | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Ecoute | Réagir efficacement à une demande | Etre un locuteur et un auditeur efficace | - lecture  - récit, jeux  -dialogue | -texte  -images |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Récit | S’exprimer de façon cohérente et structurée |
| Semaine 3 :  La sécurité | Discours oral | S’exprimer de façon cohérente et structurée |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Production d’écrits | Produire par écrit différents types de texte | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | calligraphie | Former les caractères d’écriture manuscrite | Etre un rédacteur efficace et performant | Ecriture en script et en cursive.  - lecture  - travail individuel et en groupe | -Texte |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Production des textes : narratif, descriptif, informatif, explicatif | Rédiger un texte selon les consignes précises |
| Semaine 3 :  La sécurité | Production des textes : argumentatif, poétique et prédictif. | Rédiger un texte selon les consignes précises |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Littérature | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | - Les Héros d’une œuvre ou d’un texte comme personnage principal | -Tenir un cahier de lecture pour prendre des notes. | Etre un lecteur assidu | -Opération linguistique  -La communication  confrontation |  |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | - Les Héros d’une œuvre ou d’un texte comme personnage principal | Tenir un cahier de lecture pour prendre des notes. |
| Semaine 3 :  La sécurité | - Les Héros d’une œuvre ou d’un texte comme personnage principal | Tenir un cahier de lecture pour prendre des notes. |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Gram  maire | S’exprimer correctement en français oralement et par écrit | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -la phrase | - Identifier les formes de phrases (négative, affirmative, interrogative). | Etre un communicateur efficace et correct. | -Opération linguistique  -La communication  confrontation | -Texte  - Etiquettes  -Mots étiquettes  - phrase. |
|  | Semaine 2 :  La vie moderne en ville | La classe grammaticale | -Identifier les pronoms ;  - Identifier les pronoms relatifs ;  -Identifier le groupe nominal ;  -Identifier le groupe verbal. |
|  | Semaine 3 :  La sécurité | Fonction des mots dans la phrase | Identifier les fonctions des pronoms indéfinis, des pronoms relatifs, du nom et du groupe nominal. |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Conjugai  son | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances de temps | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les temps simples de l’indicatif | Conjuguer les verbes aux temps simples de l’indicatif | Etre un communicateur et efficace précis | -Opération linguistique.  -La communi  cation.  -confronta  tion | -Texte  -Etiquettes  -Mots-étiquettes  - Phrases. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les temps composés de l’indicatif | Conjuguer les verbes aux temps composés de l’indicatif |
| Semaine 3 :  La sécurité | Les temps composés de l’indicatif | Conjuguer les verbes aux temps composés de l’indicatif |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Vocabulaire | Utiliser un vocabulaire approprié | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Le champ sémantique | -Définir un mot en utilisant le sens commun  - Définir les synonymes, les antonymes, les homonymes | Etre un locuteur pertinent | -texte  -mots  - phrases | -texte  -illustration |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec le village ou la ville. |
| Semaine 3 :  La sécurité | Utilisation du dictionnaire | -identifier les différents sens des mots. |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les mots commençant par ef, of. | Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençants par ef, of | Etre un rédacteur correct et efficace | -texte  -opération linguistique  - affiches | -texte  - étiquettes  -mots-étiquettes  - phrases. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les homonymes : à et a | Appliquer correctement la règle de la graphie de ses homonymes grammaticaux |
| Semaine 3 :  La sécurité | Accord du verbe avec son ou ses sujets. | Accorder correctement le verbe avec son sujet, avec plusieurs sujets avec un sujet inversé |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| ENGLISH  LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech. | Weeks1 :  Village life | Instructions | Give and respect instruction | Manifest the love for listening and speaking in turns the english language in specific contexts. | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Group work  Phonic method | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts |
| Weeks 2 :  Town life | Numbers : 0-150 | Count things, people, etc…. |
| Weeks 3 :  Security | Family members | Introduce members |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | Weeks1 :  Village life | Sentence construct | Construct meaninful sentences | Show the zeal to write | Observation  Illustration  Demonstration  drilling  rôle play  group work, etc--- | -Relia  -Armbord  - Flashcards  - Pictures  - Big books |
| Weeks 2 :  Town life | Numbers : 0-100 | Writenumbers in words |
| Weeks 3 :  Security | Numbers : 100-150 | Writenumbers in words |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Reading | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | Week1 :  Village life | Pictures of familiar objects and scenes.  - English lettername | Interpret picture  Read aloud | Show the love for reading | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work  jollyphonics approch. | Realia,  Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures |
| Week 2 :  Town life | Words  Numbers :0-150 | Spell words  Read numbers |
| Week 3 :  Security | Sightwords  texts | Read audibly and fluently ; Answer questions |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  |  | Grammar and vocabulary | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing.  Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately. | Week1 :  Village life | -article : a, an, the.  -conjunctions | Use articles correctly in sentences.  Make coherently sentences | Show love for speaking and riting grammatically correct english | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. |
|  | Week 2 :  Town life | Nouns  Adjectives | Construct sentences with concrete nouns.  Describe people, places and things |
|  | Week 3 :  Security | Questions tags | Ask and respond to questions appropriately |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  | MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires………les relations dans les ensembles. | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Logiques et ensembles | Représenter l’intersection et l’union des ensembles dans le diagramme de Venn | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Situation problèmes  Exercices  -exercices avec le procédé de la Martinière | Problèmes, exercices  Ardoises  Feuilles quadrillées |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les nombres entiers à neuf chiffres | Encadrer et arrondir des grands nombres entiers, repérer sur une droite graduée. |
| Semaine 3 :  La sécurité | Calcul et calcul mental | Calculer le produit de deux entiers, faire preuve par 9, vérifier la vraisemblance d’un résultat et construire les tables de multiplication de 1 à 10 |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Les mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les mesures de capacité | Convertir les unités de mesure de capacité en unités plus grande que le litre, connaître les unités usuelles de volume (cm3, dm3, m3), relations entre les unités. | Etre précis et voir le sens de la mesure et du jugement | Calcul mental  -procédé la Martinière  -situations problèmes  -questions  -discussions en équipe  -tableau de correspondance. | Exercices  -situations problèmes. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les mesures de capacité | Déterminer le volume d’un pavé droit ou d’un cube en se rapportant à un dénombrement d’unités. |
| Semaine 3 :  La sécurité | Les mesures de capacité | Calculer des volumes en mobilisant des formules pour un cube. |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir la Géométrie et espace | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les angles | Définir la notion d’angle et construire les différents types. | Avoir le sens du beau, être précis et fin | Calcul mental,  -procédé la Martinière  -situations mathématiques  -formation des groupes. | -exercices  -problèmes. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les angles | comparer les angles, construire leur bissectrice. |
| Semaine 3 :  La sécurité | Le triangle | Construire la hauteur et le média d’un triangle, puis la bissectrice d’un angle |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| statistiques | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les enquêtes | -déterminer une situation d’enquête | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -exercices  -procédé la Martinière | -exercices  -situations problèmes. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les enquêtes | Construire un protocole d’enquête |
|  | Semaine 3 :  La sécurité | Les enquêtes | Construire un protocole d’enquête |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE |  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Le village et les traditions | Produire un texte cohérent de phrases au plus décrivant une fête au village en respectant le temps de conjugaison (passé I, II ou III).  Expliquer le rôle des rites traditionnels. | Etre enraciné dans sa culture | -dialogue  -la communication  -la familiarisation  -le vivre ensemble | - Les outils traditionnels  -les chants en langue. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | La ville | Rédiger une courte lettre à un proche sur le mode de vie en ville en utilisant les formules de comparaison.  Former des mots nouveaux sur les activités de la ville en utilisant les affiches. |
| Semaine 3 :  La sécurité | La sécurité | Nommer les agents qui s’occupent de la sécurité publique en ville.  Utiliser un vocabulaire approprié pour expliquer les mesures de sécurité à prendre à la maison. |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  | SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | L’alimentation de l’homme  -la reproduction humaine. | Appliquer l’hygiène alimentaire  -changement morphologique et décrire les appareils (males, femelles). | Voir le respect de la vie, être attentif à la santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Situation d’apprentissage.  Exploitation  Expérimentation. | -concret  -semi-concret. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Classification des animaux.  -reproduction des animaux | Classer les animaux et déterminer les différentes classes de vertébrés. |
| Semaine 3 :  La sécurité | Nutrition des animaux.  -locomotion des animaux | Expliquer les différents modes de locomotion et de nutrition des vertébrés. |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | L’eau | Expliquer le cycle de l’eau | Etre curieux et prudent | Situation d’apprentissage  Exploitation  expérimentation | L’eau à différente température  Les liquides  Les solides  Les dessins  Schémas  Cartes  Etc---- |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | L’eau | Schématiser le cycle de l’eau |
| Semaine 3 :  La sécurité | L’eau | Expliquer et schématiser le cycle de l’eau |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Technologies | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème réel de la vie courante | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Fonctionnement de quelques appareils usuels | Décrire le fonctionnement d’une lampe à pétrole | Etre inventif et créatif | Situation suscitant une curiosité.  Exploitation  Expérimentation | Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Fonctionnement de quelques appareils usuels | Fonctionnement d’une lampe solaire et de la lampe électrique |
|  | Semaine 3 :  La sécurité | Fonctionnement de quelques appareils usuels | Expliquer les précautions dans leur utilisation |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| Sciences de la terre | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les sols | Classer les sols selon leur caractéristique physique | Avoir l’esprit scientifique | Situation suscitant une curiosité  Exploitation  expérimentation | Utiliser les photos et vidéo des volcans en éruption et des images des fossiles. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les sols | Classer les sols selon leur caractéristique physique |
| Semaine 3 :  La sécurité | Les roches | Classer les roches selon leur caractéristique physique |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Amélioration des sols | Déterminer les éléments qui entrent dans la fabrication du compost | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | -Travail en groupe  -Situation d’apprentissage  expérimentation | -Echantillon des plantes  -Echantillon d’animaux  -outils du cultivateur  -outils de l’éleveur  Etc---- |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Amélioration des sols | fabrication du compost |
| Semaine 3 :  La sécurité | Amélioration des sols | rôle du compost |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  |  | Sciences et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Le développement durable | Expliquer comment gérer l’eau du puits, de la source ou du forage au village ou au quartier. | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail en groupe  Situation d’apprentissage  expérimentation | Salle de classe  Manuels  Cours de l’école,  Environnement  Bac à ordures  Images  video |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Le développement durable | Expliquer comment gérer les ordures, en ville ou au quartier (plastiques, papier bouteilles…). |
| Semaine 3 :  La sécurité | Le développement durable | Avantages du respect et de la protection de l’environnement |
|  | TIC | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les logiciels usuels | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les logiciels Word | Identifier les principales composantes du logiciel Word (barre de menu, barre d’outils) | Avoir un esprit créatif et être créatif | Ordinateur  Téléphone  téléviseur | Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les logiciels Word | Identifier les principales composantes du logiciel Word (barre de menu, barre d’outils) |
| Semaine 3 :  La sécurité | Les logiciels Word | Identifier les principales composantes du logiciel Word (barre de menu, barre d’outils) |
| Production avec les outils TIC | Produire des données (textes, calcul, présentation), et des idées avec les outils TIC. | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Documents  textes | Insérer une image dans un document | Etre créatif | Ordinateur  Tablette  téléphone | Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Documents  textes | Insérer un tableau dans un document |
| Semaine 3 :  La sécurité | Documents  textes | Insérer un document et un tableau dans un document. |
|  |  | Santé, sécurité et éthique | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Ethique | Expliquer le comportement à adopter vis-à-vis des outils TIC (pour soi-même et d’autrui). | Etre prudent et intègre | -situation d’apprentissage  expérimentation | -les outils TIC |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Ethique | Expliquer le comportement à adopter vis-à-vis des outils TIC (pour soi-même et d’autrui). |
| Semaine 3 :  La sécurité | Ethique | Expliquer le comportement à adopter vis-à-vis des outils TIC (pour soi-même et d’autrui). |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | La propreté | Mettre en pratique la propreté de son environnement. | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | Situation de la vie en classe Semaine 3 :  La sécurité, à l’école. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Le bien et le mal | Expliquer la notion de bien et de mal.  Discriminer le bien du mal à travers l’analyse d’action faite par des tiers. |
| Semaine 3 :  La sécurité | La modestie  L’opinion d’autrui | Expliquer la notion de modestie  Démontrer sa modestie dans des attitudes |
|  | Les droits et devoirs de l’enfant | Pratiquer les valeurs morales. | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a droit à un nom, une nationalité et une identité |  | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe, à l’école |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a droit à un nom, une nationalité et une identité |
| Semaine 3 :  La sécurité | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a droit à un nom, une nationalité et une identité |
|  | Education à la paix et à la sécurité | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | La paix | Expliquer la notion de paix | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble au village et en ville |
| Semaine 3 :  La sécurité | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer au village et en ville (code de la route, etc.) |
|  | Sciences humaines et sociales | Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | La démocratie | -identifier le concept de démocratie  -Identifier les principes démocratiques  -Mettre en scène les principales règles de démocratie au village et en ville  -Expliquer la notion d’intégration nationale et du vivre ensemble  -Retracer l’historique de l’hymne nationale |  | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Intégration nationale et vivre ensemble |
| Semaine 3 :  La sécurité | Emblèmes de la nation |
|  | Sciences humaines et sociales | Règles et règlements | Pratiquer les valeurs | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Loi | Expliquer la notion de loi | La loi | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Loi | Mettre en scène le respect des lois |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Loi | Mettre en scène le respect des lois |
|  | Histoire | Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les inventions et les découvertes | Associe chaque invention à son réalisateur | Avoir une ouverture d’esprit | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | La traite des noirs | Définir la traite des noirs et identifier les auteurs |
| Semaine 3 :  La sécurité | La traite des noirs | Expliquer les causes et les conséquences de la traite des noirs |
|  | Géographie physique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | L’hydrographie du Cameroun | -Déterminer les bassins hydrographiques du Cameroun | Avoir un esprit inventif | -Questions essentiels  -Espace social  -Ecosystèmes  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | L’hydrographie du Cameroun | -Expliquer quelques problèmes d’eau de sa localité |
| Semaine 3 :  La sécurité | L’hydrographie du Cameroun | Expliquer quelques problèmes d’eau de sa localité (exercices) |
|  | Géographie humaine | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Les villages du Cameroun | Déterminer les principales activités des populations des villages | Avoir une pensée créative | -Questions essentiels  -Espace social  -Ecosystèmes  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Les villes du Cameroun | Déterminer les principales activités des populations des villes |
| Semaine 3 :  La sécurité | Villes et villages | Principales activités des populations des villages et villes |
|  |  | Géographie économique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones agricoles | Etre entreprenant | -Questions essentiels  -Espace social  -Ecosystèmes  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones pastorales |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Etablir un lien entre les zones et leurs produits agropastoraux |
|  | Education artistique | Arts visuels | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Techniques picturales | Enduire une surface | Enduire une surface | -Perception  -Motricité affective relationnelle intellectuelle  -manipulation | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville |
| Semaine 3 :  La sécurité |
|  | Musique | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Les notes | Chanter les notes | Avoir le goût du beau et être créatif | Jeux  Chanter de rythme d’écoute | Tous les instruments disponibles |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Les notes | Expliquer l’origine des noms des notes |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Les notes | Expliquer l’origine des noms des notes |
|  | Arts dramatiques | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Les voix | -Imiter une voix | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Gestes  -Les mimiques  -Chant rythmé | -Sketches  -Pièces à jouer |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Les gestes | -Exécuter un geste précis |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Les attitudes | -Adopter une attitude |
|  | Danse | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Un pas de danse | -Imiter un pas de danse | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Jeux de rythmes  -Esquisse de pas  -Chants | -Pieds  -Mouvement du corps |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | Un pas de danse | -Imiter un pas de danse |
| Semaine 3 :  La sécurité | Pas de danse | -Imiter un pas de danse |
|  | Education physique et sportive | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Course d’endurance | -Courir en allure régulière et gérer sa course | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fairplay |  |  |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Course de vitesse | -Gérer sa course, récupérer après |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Lancer de poids | -Projecter un engin, se familiariser et manipuler, construire sa trajectoire et respecter le règlement. |
|  | Techniques élémentaires d’auto-défense | Pratiquer les activités physiques, sportives et se prémunir contre les maladies, assurer e bon fonctionnement de son organisme, développer la vigilance. | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe) | Etre vigilant et avoir le sens de l’audéfense |  |  |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe) |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe) |
|  | Développement personnel | Activités domestiques et familiales | Préparer certains mets entretenir le linge et le milieu de vie | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Tricotage | -Faire des mailles à l’endroit | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant. | L’ordre  La propreté  L’exactitude  La finesse dans l’exécution | -L’aiguille  -Le tissu  -Les ciseaux  -Le fil, etc.  -Le seau  -Les assiettes  -La raclette  -L’eau  Le balaie  -Les houes, etc. |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Entretien de son milieu de vie | -Entretien de son village |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Entretien de son milieu de vie | -Entretien de son quartier |
|  | Artisanat et construction artistique | -Produire des objets artisanaux  -Construction des objets  -Modeler et mouiller des objets. | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | Construction artistique | Construire des objets en lien avec des projets à réaliser | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Orientation  Accompagnement  -Soutien  -Construction  - Personne ressource  -Classe promenade | -Non nocif  -Non dangereux |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville |
| Semaine 3 :  La sécurité |
|  |  | Activités agropastorales | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir les animaux | Semaine 1 :  La vie traditionnelle au village | -Le compost | -Préparer du compost | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | -Les sorties sur le terrain  -Les expériences  - Le cour magistrale. | -Les pots  -Les bouteilles plastiques  -De l’eau  -L’humus  -Du compost  -Le poussin  -L’aliment  -Des bottes  -Des gants  -Produits sanitaires |
| Semaine 2 :  La vie moderne en ville | -Préparation d’un jardin | -Préparer le sol : du défrichage jusqu’au début des semences.  -Fertiliser le sol avec du compost, du fumier, des engrais chimiques |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Elevage des animaux | -Elever et entretenir un animal de sa zone |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

**Période du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt :** l’école

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/sous centres d’intérêts** | | **Savoir à faire acquérir** | | **Savoirs à construire** | | | **Stratégies enseignement/apprentissage** | | **Matériels didactiques** | | | |
| Savoir faire | | Savoir être |
| FRANCAIS ET LITTERATURE | EXPRESSION ORALE | Communiquer de manière expressive et compréhensible | 1ère  Semaine  Les enseignements | | Ecoute | | Réagir efficacement à un récit écouté | | Etre un interlocuteur et un auditeur efficace | Bien prononcer  Bien articuler | | Texte, image, support audio | | | |
| 2èmeSemaine  Les apprentissages. | | Récit ou discours oral | | Utiliser de manière appropriée le rythme, les intonations et le débit, le volume | |
| 3ème Semaine  Utilité de l’école | | Débat oral | | Débattre sur un thème choisi dans les textes lus en lecture | |
| 4ème SEMAINE : INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | |
| GRAMMAIRE | S’exprimer correctement en français oralement et par écrit | | 1ère  Semaine  Les enseignements | | La phrase | | -Identifier le type de phrase (déclarative, interrogative, injonctive) | Etre un communicateur efficace et correct | | Opération linguistique | | Etiquettes, texte, phrase | | |
| FRANCAIS | 2ièmeSemaine  Les apprentissages | | La classe grammaticale | | Identifier les conjonctions de subordination |
| 3ème Semaine  L’utilité de l’école | | Fonction des mots dans la phrase | | Identifier les fonctions des conjonctions de subordination |
|  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | |
| COJUGAISON | Utiliser correctement les verbes ou exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | | 1ère  Semaine  Les enseignements | | Le mode impératif Les temps simples et les temps composés | | -Expliquer l’emploi du mode impératif  -Conjuguer les verbes aux temps simples et aux temps composés de l’impératif | Etre un communicateur efficace et précis | |  | |  | | |
| 2ièmeSemaine  Les apprentissages | | Idem | | Idem | Idem | |  | |  | | |
| 3ème Semaine  L’utilité de l’école | | Idem | | Idem | Idem | |  | |  | | |
|  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | |
| FRANCAIS | LITTERATURE | Lire, apprécier et interpréter une ouvre littéraire. | | 1ère  Semaine  Les enseignements | | Les héros | | Faire un compte rendu de lecture et donner son point de vue sur une œuvre et son auteur | Etre un lecteur assidu | | Organiser un débat, lecture des œuvres, élaboration d’une fiche de lecture, un compte rendu | | | Œuvres, bandes dessinées, pièces de théâtre | |
| 2èmeSemaine  Les apprentissages | | Recherche documentaire | | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage | Idem | | Idem | | | Idem | |
| 3ème Semaine  L’utilité de l’école | | Recherche documentaire | | Idem | Idem | | Idem | | | Idem | |
|  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | |
| FRANCAIS | PRODUCTION D’ECRITS | Produire par écrit les différents types de textes | | 1ère  Semaine  Les enseignements. | | Production de différents types de textes | | Produire différents types de textes (narratifs, descriptifs, injonctifs, poétiques) : | Etre un rédacteur efficace et performant | Lecture des différents types de textes en rapport avec les thèmes retenus en expression orale | | | | | Texte. |
| 2ièmeSemaine  Les apprentissages | | Idem | | Idem | Idem | Idem | | | | | Idem |
| 3ème Semaine  L’utilité de l’école | | Idem | | Idem | Idem |  | | | | | Idem |
|  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | |
| FRANCAIS | VOCABULAIRE | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | | 1ère  Semaine  Les enseignements | Le champ sémantique | | | -Définir les homographes et les paronymes | Etre un locuteur pertinent | | -Mimer, écrire, dessiner | | | Texte, lecture, phrases mots | |
| 2ièmeSemaine  Les apprentissages | Le champ lexical | | | Définir le champ lexical en rapport avec l’école | Idem | | Idem | | | Idem | |
| 3ème Semaine  L’utilité de l’école | Le champ lexical | | | Idem | Idem | | Idem | | | Idem | |
| ORTHOGRAPHE | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | | 1ère  Semaine  Les enseignements | Les signes de ponctuation (point-virgule, deux points) | | | Utiliser correctement le point, la virgule et les deux points | Etre un rédacteur correct et efficace | | Opération linguistique  Classe grammaticale | | | - Texte  -Etiquette phrase.  Mots étiquetés | |
| 2ièmeSemaine  Les apprentissages | Les mots commençants par ap | | | Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par ap | Idem | | Idem | | | Idem | |
| 3ème Semaine  L’utilité de l’école | Les homony-mesgram-maticaux (et/est) | | | Conjuguer correctement, à l’orale et à l’écrit les verbes du 2ème groupe au présent de l’indicatif. | Idem | | Idem | | | Idem | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplines | Sous disciplines | Compétence à faire développer | Semaines/sous centres d’intérêts | Savoir à faire acquérir | Savoirs à construire | | Stratégies enseignement/apprentissage | Matériels didactiques |
| Savoir-faire | Savoir-être |
| ENGLISH LANGUAGE | LISTENING AND SPEAKING | Listen to letter, sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech | 1ère  Semaine  The teaching | - Consonant cluster | - Pronounce words with consonant clusters | Manifest the love for listening and speaking in turns the English language in specific contexts | Observation, demonstration, illustration, role play, group words, jollyphonic method | Relia, flash card in order to teach a specific English language lesson effectively |
| 2èmeSemaine  The Learning | Instructions | Give and respect instructions |
|  | 3èmesemaine  The school utility | -Listening comprehension texts.  -Sketches  -Songs | - Answer comprehension  -Play roles in a sketch  -Sing songs respecting the right melody |
| WRITING | Writte legibly words, sentences and texts to communicate effectively | 1ère  Semaine  The teaching | Numbers: 0-150 | Write numbers in words |  |  |  |
| 2ièmeSemaine  The learning | Numbers: 0-150 |
| 3ièmesemaine  The school utility | Numbers: 0-150 |
| ENGLISH LANGUAGE | READING | Read fluently words, sentences, texts carry out related tasks | 1ère  Semaine  The teaching | Pictures of familiar objects and scenes | Interpret pictures | Show the love for reading | Observation, illustrations, demonstration, drilling, role play, phonic method, book and say method, group work jolly phonic approach | Relia, arm board, flashcard, charts, pictures, big books |
| 2ièmeSemaine  The learning | -English letter name  -Words | -Read aloud  -Spell words |
| 3ièmesemaine  The school utility | -Numbers: 0-150  -Sight words  -Texts | -Read numbers  -Decode meanings in words  -Answer the questions |
|  | GRAMMAR AND VOCABULARY | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing.Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately | 1ère  Semaine  The teaching | -Articles: a, an, the  -Conjunctions  -Nouns | -Use articles correctly in sentences  -Make coherently sentences  -Construct sentences with concrete nouns | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Observations ,illustrations, demonstrations, drilling, role play, phonic method, book and say method, group work, jolly method | Realia arm board, flashcards,charts, pictures, big books |
| 2ièmeSemaine  The learning | -Possessive adjectives  -Question tags | -Express possess  -Ask and respond to questions appropriately |
| 3ièmesemaine  The school utility | Words related to the immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts | Idem | Idem | Idem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/sous centres d’intérêts** | | **Savoir à faire acquérir** | | | **Savoirs à construire** | | | | | | | | | **Stratégies enseignement/**  **apprentissage** | | | | | **Matériels didactiques** |
| **Savoir faire** | | | | | **Savoir être** | | | |
| LANGUES ET CULTURES NATIONALES | - | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale. | 1ere semaine  Les enseignements | | Les enseignements | | | -Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les activités de l’enseignant | | | | | Etre enraciné dans sa culture. | | | | Échange avec les camarades, les enseignants, les activités variées de groupe | | | | | Echange, dialogue |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | Les apprentissages | | | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les activités de l’élève | | | | | Idem | | | | - | | | | | Idem |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | L’utilité de l’école | | | -Expliquer l’utilité de l’école | | | | | Idem | | | |  | | | | | Idem |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES | NOMBRES ET CALCULS | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les nombresentiers, décimaux,fractionnaires, sexagénaires et les relations dans les ensembles | 1ere semaine  Lesenseignements | | Logique et ensembles | | | Utiliser l’inclusion et l’union dans la description et l’interprétation des situations de la vie courante | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique. | | | | Procédé la martinière, vocabulaire des mots à utiliser régulièrement en situation | | | | | Situation problème, règle, compas, équerre |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | Les nombres décimaux | | | -Expliquer la notion de nombre décimal  -Lire et écrire un nombre décimal en lettres et en chiffres  -Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée  -Comparer et ranger des nombres décimaux | | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Idem |
| 3ème semaine  Utilité de l’école | | Calcul mental  Calcul | | | - Ajouter des compléments aux nombres décimaux pour obtenir l’unité(ex : o,7+--=1)  -Multiplier un nombre par 0,1 -0,5-0,01-0,001  -Calculer la somme et la différence des nombres décimaux. par calcul en ligne ou posé  -Calculer le produit d’un décimal par un entier ou d’un entier par un décimal par calcul posé | | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Idem |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES | MESURES ET GRANDEURS | Résoudre les problèmes mathématiques faisant intervenir les mesures et les grandeurs. | 1ere semaine  Les enseignements | | Les mesures de masse | | | Convertir les mesures de masse | | | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | | | | Procédé la Martinière et vocabulaire de mots à utiliser régulièrement en situation | | | | | Poids, balance |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | Les mesures de masse. | | | -Idem | | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Idem |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | Les mesures demasse | | | -Idem | | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Idem |
|  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEOMETRIE ET ESPACE | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir la géométrie et l’espace | 1ere semaine  Les enseignements | | Les solides | | | Construire le patron d’un cube | | | | Avoir le sens du beau  Etre précis et fin | | | | | Procédé la Martinière, vocabulaire des mots à utiliser, proposer les situations problèmes | | | | | Papier, règle,compas, équerre |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | Les solides | | | Construire le patron d’un pavé droit | | | | Idem | | | | | Idem | | | | | Idem |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | Les solides | | | Construire le patron d’un cylindre | | | | Idem | | | | | Idem | | | | | Idem |
|  | INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | STATISTIQUES | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | | Semaine 1 :Les enseignements | | | Moyennes arithmétiques | | | | -Calculer la moyenne arithmétique d’une suite de données numériques | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | | | | | | Procédé la Martinière, application d’une règle de calcul mental | | | |  |
| Semaine 2 : Les apprentissages | | | Moyennes arithmétiques | | | | Effectuer des calculs de partages en utilisant les graphiques |
| Semaine 3 :L’utilité de l’école | | |
| 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIE | SCIENCES DE LA VIE | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | | Semaine 1 : Les enseignements | | | La digestion | | | | -Expliquer le mécanisme de la digestion chez l’homme  -Schématiser l’appareil digestif de l’homme | | | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | | | Observation, expériences, recherches documentaires  Formuler les hypothèses, groupes de travail | | Schéma, images, plantes | |
| Semaine 2 : Les apprentissages | | | Le sang | | | | Identifier les éléments qui composent le sang | | | | |
| Semaine 3 :L’utilité de l’école | | | 1-L’excrétion  2-Respiration des animaux  3-Classifica-tion des végétaux | | | | 1-Définir l’excrétion  -Décrire l’appareil excréteur de l’homme  -Appliquer l’hygiène de l’appareil Excréteur  2-Expliquer les différents modes de respiration de chaque classe des vertébrés  3-Déterminer les différentes classes de végétaux | | | | |
| 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre des problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | | 1ere semaine  Les enseignements | | | -L’air | | | | Identifier les composantes de l’air | | | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé. | | | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | | Situation problème | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | | -L’oxydation | | | | -Expliquer la notion d’oxydation (combustion lente)  -Etablir la différence entre une oxydation et une combustion vive  -Identifier les matières oxydables et les matières inoxydables | | | | | Etre curieux | | | Observation, expériences, recherches documentaires, hypothèses, travail en groupe | | Concret : l’eau à des températures différentes,le cerf-volant,autres corps liquides(huile,alcool,jusde fruits)  Divers solides  Semi-concret,dessins,schémas, graphiques,images, cartes, manuels | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | | L’oxydation | | | | Idem | | | | | Idem | | | Idem | | Idem | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | TECHNOLOGIE | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème de la vie courante | | 1ere semaine  Les enseignements | | | Les mouvements | | | | -Distinguer un mouvement de translation d’un mouvement de rotation  -Distinguer les outils ou les appareils qui transforment les mouvements de rotation en mouvement de translation | | | | | Etre inventif et créatif | | | Observation, expériences, recherches documentaires, hypothèses, travail en groupe | | -Concret : objets à usage domestique, ciseaux,scies ,couteaux,  Semi-concret : images, manuels, cartes, vidéo etc | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | SCIENCES DE LA TERRE | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | | 1ere semaine  Les enseignements | | | Volcans | | | | * Schématiser et annoter la structure d’un volcan * Déterminer les signes prémonitoires d’une éruption volcanique * Présenter les mesures de protection pendant un séisme | | | | | Avoir l’esprit scientifique | | | Observation, expérience, recherches documentaires, travail en groupe | | Sol de l’école, roche de la région, photos ou vidéos de volcan en éruption, image des fossiles | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | |
|  |  |  | | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES. | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles. | | 1ere semaine  Les enseignements | | La protection des cultures | | | | .Décrire comment lutter contre les ennemies des plantes | | | | Avoir l’estime pour les activités agro-pastorales. | | | | | Observation, expérience, recherches documentaires, travail en groupe | -Concret : échantillon de plantes, d’animaux, outils du cultivateur et de l’éleveur  Semi-concret : images, manuels, cartes, vidéos etc | | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | |
|  |  |  | | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE. | Protéger et sauver l’environnement. | | 1ere semaine  Les enseignements | | Le développement durable | | | | -Expliquer comment gérer l’eau du robinet, du puits, de la source, du forage à l’école  -Expliquer comment gérer les ordures à l’école (plastiques, papiers, déchets ménagers) | | | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  -Etre soucieux du futur | | | | | Observation, expérience, recherches documentaires, travail en groupe | | Concret : salle de classe,cour de l’école,bac à ordures, alentours de l’école etc  Semi-concret :images, manuels, cartes conceptuelles, vidéo etc | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences humaines et sociales | Education civique et morale | Culture sociale et citoyenneté ( morale,bonne gouvernance,transparence budgétaire) | | 1ere semaine  Les enseignements | | La-propreté | | | Mettre en pratique la propreté de sa classe et de son école | | | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | La persuasion, l’entretien débat | | Texte (la maxime) | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | L’endurance | | | - Décrire un comportement d’endurance  -Démontrer son caractère d’endurance dans les activités en classe | | | | | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | L’obéissance  L’opinion d’autrui  Le bien et le mal | | | - Expliquer la notion d’obéissance  -Appliquer des recommandations  -Analyser l’opinion de ses camarades  -expliquer les notions de bien et de mal  -discriminer le bien et le mal | | | | | |
|  |  |  | | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Education à la paix et à la sécurité | Préserver la paix et maintenir la sécurité dans son milieu de vie et dans son pays | | 1ere semaine  Les enseignements | | La paix | | | | Expliquer la notion de paix  Mettre en scène le vivre ensemble en classe et à l’école | | | | être tolérant-, pacifique et prudent | | | | | La persuasion, l’entretien, le débat | | Texte, image, vidéo, historiette | |
| 2ème semaine  Les apprentissages | | La sécurité | | | | Enoncer les règles à observer en classe et à l’école | | | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | | La paix  La sécurité | | | | Expliquer la notion de paix  Mettre en scène le vivre ensemble dans la communauté  Enoncer les règles de sécurité à observer dans les métiers | | | |
|  |  |  | | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | Protéger les droits de l’enfant,  Inculquer le respect des devoirs de l’enfant | 1ere semaine  Les enseignements | | Droits de l’enfant | .Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’aller à l’école | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | La persuasion, l’entretien, le débat | Texte, image, vidéo, historiette |
| 2ème semaine  Les apprentissages. | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | EDUCATION A LA CITOYENNETE | Pratiquer les valeurs citoyennes | 1ere semaine  Les enseignements | La démocratie. | | -Définir le concept de démocratie  -Identifier les principes démocratiques  Mettre en scène les règles de la démocratie en classe et à l’école | | Avoir l’amour de la patrie. | La persuasion, l’entretien, le débat | Textes,images,vidéo,historiettes |
| 2ème semaine  Les apprentissages | Intégration nationale et vivre ensemble | | -Enoncer les principes de l’intégration nationale et du vivre ensemble | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | Emblèmes de la nation  Les pouvoir de l’Etat | | -Chanter l’hymne national en français  -Dire la devise du Cameroun  -Enumérer les différents types de pouvoir(exécutif,judiciaire,législatif) | |
|  |  |  |  | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Règles et règlements | Pratiquer et respecter les règles | 1ere semaine  Les enseignements | Le règlement intérieur de l’école  . | | Expliquer la notion de règlement intérieur | | Respecter les règles et la règlementation en vigueur | La persuasion, l’entretien,le débatI | Textes,images,vidéo historiettes |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
| 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | HISTOIRE | Interpréter la vie dans sa société à partir des repères historiques | 1ere semaine  Les enseignements | La conférence de Berlin | | -Déterminer le début et la date de la tenue de la conférence de Berlin | | Avoir une ouverture d’esprit | Sorties sur le terrain(monument,site…°  Enquêtes  Analyse des documents(cartes,films,vidéo…)  Recherche | -Sites et monuments, objets(masques, statues…), documents visuels (vieux recueils de journaux, calendriers…) |
| 2ème semaine  Les apprentissages | Le partage de l’Afrique | | Identifier les puissances européennes qui se sont partagé l’Afrique | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école. |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | GEOGRAPHIE (Géographie physique) | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’es- pace | 1ere semaine  Les enseignements | Le climat | | -Déterminer les éléments qui caractérisent un climat  -Expliquer le rôle du climat dans la vie de l’homme  -Donner les caractéristiques du climat équatorial, tropical, et désertique | | Avoir un esprit inventif | La comparaison des régions, pays, continents | Cartes,images, documents, vidéos,diagrammes |
| 2ème semaine  Les apprentissages | Le relief | | Etablir un lien entre le relief de sa localité et le climat local | |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | GEOGRAPHIE (géographie humaine) | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace | 1ere semaine  Les enseignements | Les villes et villages du Cameroun | | Déterminer les principaux problèmes des villes et des villages  . | | Avoir une pensée créative | La comparaison entre les régions, pays et continents | Cartes,images, documents, et diagrammes |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | GEOGRAPHIE(économique) | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace | 1ere semaine  Les enseignements | Les différentes ressources économiques | | Situer sur la carte du Cameroun, les grandes zones d’exploitation minières | | Etre entreprenant | La comparaison entre les entreprises des régions, pays et continents | Cartes |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES | Utiliser les logiciels usuels | 1ere semaine  Les enseignements | Le logiciel Word | | Identifier les principales composantes du logiciel Word(barre de menu,barre de menu,barre d’outils) | | - Avoir un esprit critique net être créatif | Utilisation du matériel concret disponible | Ordinateur ou téléphone |
| 2ème semaine  Les apprentissages | Stockage des fichiers | | Stocker l’information dans l’ordinateur ou dans une mémoire externe | | Clé USB,Carte mémoire |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école | Récupération des fichiers | | Récupérer les informations dans l’ordinateur ou dans une mémoire externe | | Ordinateur ou téléphone |
|  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| Environnement informatique du travail | - Utiliser les logiciels usuels | 1ere semaine  Les enseignements | Les Fichiers  Stockage et récupération des fichiers | | -Expliquer ce qu’est un fichier  -Créer des fichiers dans l’ordinateur et dans les unités de stockage externes  -Stocker et récupérer l’information dans l’ordinateur ou dans une mémoire externe | | Avoir un esprit critique et être créatif. |  | Images,dessins, jouets |
| 2ème semaine  Les apprentissages. |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
|  |  |  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| TIC | PRODUCTIONS AVEC LES OUTILS TIC | Produire des données (texte, calcul, présentation des idées avec les outils TIC | 1ere semaine  Les enseignements | Calculs. | | -Créer une feuille de calcul sur un tableur  -Créer un tableau avec un tableur | | Etre créatif | -Amener les enfants à une utilisation progressive et organisée. | Image, dessin, jouets |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’&école |
| 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |
| SANTE-SECURITE-ETHIQUE | Se prémunir contre les dangers que représentent les TIC ,et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | 1ere semaine  Les enseignements | Loi et droits | | Expliquer la notion de droits d’auteur | | Etre prudent et intègre | . |  |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
|  | 4ème SEMAINE : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INTERNET ET COMMUNICATION |  | 1ere semaine  Les enseignements |  |  |  | . |  |
| 2ème semaine  Les apprentissages |  | . |  |  |  |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |  |  |  |  |  |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ARTISANAT ET CONSTR  UCTIONS ARTISTIQUES | Produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local  -Construire des objets en utilisant des critères mathématiques  -Modeler et mouler les objets | 1ere semaine  Les enseignements | La poterie  La décoration  Pliage et découpage  Construction artistique | Préparer les matériaux de poterie  -Mouler et modeler les objets courants de la classe  -Préparer les matériaux de la décoration en creux  -Réaliser les décorations en creux et en relief en classe  -Fabriquer les solides étudiés en mathématiques en classe à l’aide du carton et du matériel appropriés  -Fabriquer les enveloppes  -Construire des objets en lien avec les projets à réaliser | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative. |  |  |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | ACTIVITE DOMESTIQUES ET FAMILIALES. | -Préparer certains mets  -Entretenir le linge et le milieu de vie | 1ere semaine  Les enseignements | Entretien de son milieu de vie | Entretenir sa classe et son école  . |  |  |  |
| 2ème semaine  Les apprentissages |
| 3ème semaine  L’utilité de l’école |
| ACTIVITES PASTORALES | -Cultiver et entretenir les plantes  -Elever et entretenir les animaux | Idem | -L’entretien des plantes  -L’élevage des animaux | -Lutter contre les maladies des plantes  -Elever et entretenir un animal de sa zone | Etre inventif  Avoir l’esprit d’initiative et êtreentreprenant |  |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**PERIODE : du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt : Les métiers**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | SOUS/DISCPLINE | **Compétence à faire développer** | **Semaine/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | **Stratégies enseignement et apprentissage** | | **Matériel didactique** | | |
| **Savoir faire** | | | **Savoir être** | | | |
| Français et littérature | Expression orale | Communiquer de manière expressive et compréhensible | 1ère semaine : les Artisans | Ecoute | Réagir efficacement à une action vu ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication orale ; | | | Etre un locuteur et un auditeur efficace | | | | S’exprimer oralement de façon collective, bien prononcer et articuler les mots individuellement | | Les images du livre | | |
| 2e semaine : les Professionnels | Ecoute | Réagir efficacement à une action vu ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication orale ; | | |
| 3e semaine : la création des entreprises | Débat oral | explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Ecriture et production d’écrits | Produire par écrit différents types de textes (Narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique prédictif) | 1ère semaine : les Artisans | Production de différents types de texte | Produire différents types d’écrits (texte narratif, descriptif injonctifs poétique.) | | | Etre un rédacteur efficace et performant | | | | -Formation des groupes  -Elaboration des types d’écriture  -Synthèse individuellement et collectivement | | Texte narratif  Texte descriptif  Texte poétique | | |
| 2e semaine les Professionnels | Production de différents types de texte | Produire différents types d’écrits (texte narratif, descriptif injonctifs poétique.) | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Production de différents types de texte | Produire différents types d’écrits (texte narratif, descriptif injonctifs poétique.) | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Littérature | Lire, apprécier et inter prêter une œuvre littéraire | 1ère semaine : les Artisans | La morale en question | Lire intégralement des récits qui interrogent certains fondements de la société camerounaise (justice) | | | Etre un lecteur assidu | | | | -Organiser les débats entre les groupes.  -Avoir un cahier de lecture | | -Œuvres au programme  -Bande dessinée  -Pièce de théâtre | | |
| 2e semaine les Professionnels | La morale en question | Lire intégralement des récits qui interrogent certains fondements de la société camerounaise respect des différents (droits et devoirs) | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Recherche documentaire | Trouver les éléments recherchés dans l’ouvrage | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Grammaire | S’exprimer correctement en français : oralement et par écrit | 1ère semaine : les Artisans | La phrase | Identifier les différentes voix (active et passive) | | | Etre un communicateur efficace et correct | | -Consigner la trace des manipulations sur les affiches collectives et faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation du travail en groupe.  -Proposer les actions en lien avec les disciplines ^pour appliquer les règles trouvées par chaque apprenant. | | | | -Texte  -Etiquette  -Mots étiquettes  - Phrases | | |
| 2e semaine les Professionnels | La classe grammaticale | Identifier les adverbes de manière, de lieu, de quantité et de temps. | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Fonction des mots dans les phrases | Identifier les fonctions des adverbes | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| vocabulaire | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | 1ère semaine : les Artisans | Champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec les métiers | | | Etre un locuteur pertinent | | -L’enseignant demandera aux élèves de décrire les nouveaux mots avec leur sens  -Collectivement  -Individuellement | | | | | | -Texte  - Illustration |
| 2e semaine les Professionnels | Champ morphologique | Regrouper les mots par radical | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Champ morphologique | Regrouper les mots par radical | | |
| **4ème semaine** |  |  | | |  | |  | | | | | |  |
| Orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | 1ère semaine : les Artisans | Les signes de ponctuation (point d’exclamation, point d’interrogation) | Utiliser correctement le point d’exclamation et d’interrogation | | | Etre un rédacteur correct et efficace | | -Consigner la trace des manipulations sur les affiches collectives et élaborer par les élèves  -Les règles de fonctionnement à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation dans un groupe  -Chaque apprenant propose des activités en lien avec d’autres disciplines | | | | | | -Texte  -Etiquette  -Mots étiquettes  - Phrases |
| 2e semaine les Professionnels | Les mots commençant par ai | Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par ai | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Accord du participe passé employé avec l’auxiliaire être | Ecrire correctement le participa passé employé avec l’auxiliaire être | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Conjugaison | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | 1ère semaine : les Artisans | Mode conditionnel | Expliquer l’emploi du mode conditionnel | | | Etre un communicateur efficace et précis | | | | -réciter les terminaisons  -Ecrire les terminaisons par le procédé La Martinière | | Textes | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les temps simples du conditionnel | Conjuguer les verbes au conditionnel présent | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les temps simples du conditionnel | Conjuguer les verbes au conditionnel présent | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **ANGLAIS** | **Reading** | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | 1st week   * HANDICRAFT | English letter names | Read aloud | | | Show the love for reading | | | | Observations, illustrations, demonstrations, drilling, role play, phonic method, book and say method, group work, jolly phonics approach, idem | | Realia, arm, board, flash-cards, charts, pictures, big, books  idem | | |
| 2nd week  professional | Sight words | Read audibly and fluently | | |
| 3rd week  creation of enterprises | Words | Decode meanings in words | | |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Listening and speaking** | Listen to letter, sounds, words, sentences texts and respond appropriately | 1st week   * HANDICRAFT | triphtongs | Pronounce words with triphtongs | | | Manifest the love for listening and speaking in turns the English language in specific contexts. | | | | Observations illustrations demonstrations  Drilling role play group work phonics method. Golly phonics approach. | | Pictures songs miming role play... | | |
| 2nd week  professional | Listening comprehension texts | Answer comprehension  Adopter | | |
| 3rd week  creation of enterprises | Listening comprehension texts | Answer comprehension  Adopter | | |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | * Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing. * Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately | 1st week   * HANDICRAFT | nouns | Construct sentences with concrete nouns | | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | | | Observations, illustrations, demonstrations, drilling, role play, phonic method, book and say method, group work, jolly phonics approach, | | Realia, arm, board, flash-cards, charts, pictures, big, books | | |
| 2nd week  Professional | Words related to the immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts | | |
| 3rd week  creation of enterprises | Words related to the immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts | | |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Writing** | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | 1st week   * HANDICRAFT | spelling | Write sentences dictated | | | Show the zeal to write | | | | Observations illustrations demonstrations,  Drilling,  role play group work phonics method. Book and say method | | Arm board flashcards  Pictures  Charts... | | |
| 2nd week  Professional | spelling | Write sentences dictated | | |
| 3rd week  creation of enterprises | spelling | Write sentences dictated | | |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Langues et cultures nationals** |  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | 1ère semaine : les artisans | Les artisans | Décrire oralement les techniques artisanales de pêche, de chasse et agriculture etc… | | | Être enraciner dans sa culture | | | | Susciter l’esprit de recherches en famille. Permettre aux élèves de communiquer de manière compréhensive à l’oral et à l’écrit en langue | | Canne à pêche, piège, houe, lance, flèche, gravures, images | | |
| 2ème semaine :  Les professionnels | Les professionnels | Nommer les professionnels et décrire leur travail dans les courtes phrases | | |
| 3ème semaine :  La création des entreprises | La création des entreprises | Formuler un conseil à un professionnel qui veut créer une entreprise. | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Mathématiques** | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques dela vie courante faisant intervenir les 04 opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires sexagésimaux et les relations avec les ensembles | 1ère semaine : les Artisans | -calcul  Les nombres décimaux | - Diviser les nombres entiers  -Encadrer les nombres décimaux par deux nombres entiers consécutifs. | | | Avoir un résonnement cohérant et logique | | | | Travail en groupe  Travail individuel | | Problème, orange, tige de canne à sucre | | |
| 2e semaine les Professionnels | -calcul  Les fractions simples | - Diviser un nombre entier par un nombre décimal  -Facteur de divisibilité 2, 3, 5  -Utiliser les termes : demi, tiers, quart, dixième, centième pour nommer une fraction | | |
| 3e semaine la création des entreprises | -calcul mental  -les fractions simples | -Multiplier un nombre entier par 10, 100,1000  -Diviser un nombre entier par 10, 100, 1000  -Ecrire et lire en chiffres et en lettres les fractions  -Encadrer une fraction par 2 nombres entiers consécutifs | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Mesure et grandeur** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | 1ère semaine : les Artisans | Les angles | Comparer les angles à l’aide des gabarits | | | Etre précis et avoir de la mesure et du jugement | | | | -Calcul mental  -Procédé  -La Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes | | Equerre  Gabarit  Rapporteur | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les angles | Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les angles | Mesurer à l’aide d’une équerre la valeur d’un angle (droit, aigu, obtus) | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes de la vie courante en faisant intervenir la géométrie et l’espace | 1ère semaine : les Artisans | La symétrie | -Tracer l’axe symétrique d’une figure par rapport à un plan  -Tracer sur quadrillage le symétrique  d’une ligne | | | Avoir le goût du beau, être précis et fin | | | | Collectives : encourager les élèves à travailler en équipe et à discuter de leurs stratégies  Individuelles  Offrir des situations problèmes simples et complexes en insistant sur l’objectivation | | -Règle graduée  -Equerre | | |
| 2e semaine les Professionnels | La symétrie | Tracer par pliage le symétrique d’une figure | | |
| 3e semaine la création des entreprises | La symétrie | Déterminer les axes de symétrie d’une figure simple | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
|  | Statistiques | Résoudre les problèmes mathématiques faisant intervenir les statistiques | 1ère semaine : les Artisans | Les proportionnalités | | Expliquer la notion de proportionnalité | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | | | | | | Collectives : encourager les élèves à travailler en équipe et à discuter de leurs stratégies  Individuelles  Offrir des situations problèmes simples et complexes en insistant sur l’objectivation | | Exercices divers | |
|  | 2e semaine les Professionnels | Les proportionnalités | | Calculer le coefficient de proportionnalité |
| 3e semaine la création des entreprises | Les proportionnalités | | Calculer le coefficient de proportionnalité |
|  | | | | | |  |  | | |
|  | **4ème semaine :**  EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences et technologies | Science de la vie | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier les vivants dans son unité et sa diversité | 1ère semaine : les Artisans | La circulation sanguine | -Expliquer le mécanisme de la circulation sanguine  -Schématiser l’appareil circulatoire. | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | | | | Observation libre, puis guidée de la situation de départ (photo, schéma …) suscitant la curiosité des élèves | | Schéma de l’appareil circulatoire, images, photos)  Coupe d’une fleur | | |
| 2e semaine les Professionnels | La circulation sanguine | -Appliquer l’hygiène de la circulation sanguine  -Décrire les accidents de l’appareil circulatoire | | |
| 3e semaine la création des entreprises | La reproduction chez les végétaux | -Décrire le rôle de chaque organe reproducteur de la plante à fleur.  Expliquer les différentes étapes de la formation d’un fruit | | |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Technologie | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème réel de la vie courante | 1ère semaine : les Artisans | Le magnétisme | Expliquer la notion de magnétisme.  Déterminer les propriétés des aimants | | | Etre inventif et créatif | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves ; constituer des groupes de travail pour expérimenter le phénomène du magnétisme en se servant de l’aimant et des objets en fer | | | Matériels concrets : aimant et quelques objets en fer  Objets à usage domestiques : ciseaux, scies, couteaux.  Semi-concret : images, cartes, vidéo. | | |
| 2e semaine les Professionnels | Le magnétisme | Expliquer la notion de magnétisme.  Déterminer les propriétés des aimants | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Le magnétisme | Expliquer comment aimanté un corps | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de la terre | Proposer des exlications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | 1ère semaine : les Artisans | Le séisme ou tremblement de terre | -Définition d’un séisme  -Expliquer les conséquences d’un séisme | | | Avoir l’esprit scientifique | | | | Observation libre, puis guidée.  Expérimenter un séisme sur une table en créant une ville avec des objets de récupération | | Photos et vidéo qui montrent un tremblement de terre  Table  Maquette de maison  Objets de récupération | | |
| 2e semaine les Professionnels | Le séisme ou tremblement de terre | -Définition d’un séisme  -Expliquer les conséquences d’un séisme | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Le séisme ou tremblement de terre | -Définition d’un séisme  -Expliquer les conséquences d’un séisme | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | 1ère semaine : les Artisans | Calendrier agricole | -Etablir un calendrier agricole | | | Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | | | | Observation libre puis guidée du matériel didactique  Travail en groupe | | Echantillons d’animaux  Les images, les photos, les vidéo | | |
| 2e semaine les Professionnels | Pisciculture | -Distinguer les espèces de poissons élevées dans sa localité | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Pisciculture | -Décrire la technique de nutrition des poissons | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | 1ère semaine : les Artisans | Les déchets industriels | Identifier les déchets industriels | | | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | | | | Observation libre, puis guidée d’une situation suscitant la curiosité des élèves mis en groupes | | salle de classe, cours de l’école, environnement, alentour de l’école, bac à ordure,  Les images, les photos, les vidéo | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les déchets industriels | Expliquer comment gérer les déchets industriels | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les déchets industriels | Expliquer comment gérer les déchets industriels | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | |  | | |
| Technologie de l’Information et de la communication | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les logiciels usuels | 1ère semaine : les Artisans | le logiciel powerpoint | -Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  -Expliquer le fonctionnement du logiciel powerpoint | | | Avoir un esprit critique et créatif | | | | La leçon doit être pratique  Identifier le logiciel powerpoint à partir d’un téléphone portable ou d’u ordinateur | | Le téléphone  L’ordinateur | | |
| 2e semaine les Professionnels | le logiciel powerpoint | -Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  -Expliquer le fonctionnement du logiciel powerpoint | | |
| 3e semaine la création des entreprises | le logiciel powerpoint | -Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  -Expliquer le fonctionnement du logiciel powerpoint | | |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Production avec outils TIC | Produire des données (textes, calcul, présentation) et des idées avec des outils TIC | 1ère semaine : les Artisans | Dessin | Produire un dessin en utilisant le logiciel approprié | | | Avoir un esprit critique et créatif | | | | Amener les enfants à une utilisation progressive et organisée.  Enseignements théoriques et pratiques | | Ordinateur  Téléphone portable | | |
| 2e semaine les Professionnels | Dessin | Produire un dessin en utilisant le logiciel approprié | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Dessin | Produire un dessin en utilisant le logiciel approprié | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
|  | Internet et communication | S’informer, se documenter et communiquer | 1ère semaine : les Artisans | Internet | -Expliquer le concept de réseau et d’internet  -Expliquer les utilisations qu’on peut faire d’internet  -Schématiser les réseaux d’internet | | | Avoir la culture numérique | | | | L’enseignant peut commencer par mettre en scène l’envoi et la réception de l’information  Amener les élèves à développer un esprit scientifique par rapport aux messages qu’ils reçoivent | | Le téléphone  L’ordinateur  internet | | |
| 2e semaine les Professionnels | courrier électronique | Expliquer les termes relatifs au courrier électronique  -expliquer comment communiquer par internet | | |
| 3e semaine la création des entreprises | courrier électronique | Expliquer ce que c’est qu’un logiciel de messagerie  Explorer un logiciel de messagerie | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
|  | Santé sécurité et éthique | Se prémunir contre les dangers que représentent les TIC | 1ère semaine : les Artisans | Ethique | -Expliquer les règles à observer quand on écrit un message à envoyer sur internet  - | | | Etre prudent et intègre | | | | L’enseignant doit prévenir, informer sur les risques qu’on courre en utilisant un téléphone en charge | | Le téléphone  L’ordinateur | | |
| 2e semaine les Professionnels | Ethique | Expliquer les règles à observer quand on écrit un message à envoyer sur internet | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Ethique | Expliquer les règles à observer quand on fait un appel téléphonique | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Sciences humaines et sociales | Education morale | Pratiquer les valeurs morales) | 1ère semaine : les Artisans | La sincérité et l’honnêteté | -Expliquer la notion de sincérité et d’honnêteté  -Mettre la sincérité en pratique  -Démontrer son honnêteté | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école | | |
| 2e semaine les Professionnels | La modestie  L’initiative | -Expliquer la notion de modestie  -Démontrer sa modestie ans ses attitudes  -Expliquer la notion d’initiative  -Démontrer l’esprit d’initiative | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Le bien et le mal | Discriminer le bien et le mal à travers l’analyse des actions commises par des tiers | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Les droits et devoirs de l’enfant | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | 1ère semaine : les Artisans | Les droits de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de la violence | | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | | | Propre à chaque enseignant  L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, | | -Historiettes  -Gravures  -Photos  -Images | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les droits de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de la maltraitance | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les droits de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de toutes autres formes d’abus et d’exploitation | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | 1ère semaine : les Artisans | La paix | Expliquer la notion de paix  Mettre en scène le vivre ensemble dans la communauté | | | Etre tolérant, pacifique et prudent | | | | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école | | |
| 2e semaine les Professionnels | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer dans les métiers | | |
| 3e semaine la création des entreprises | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer dans les métiers | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | 1ère semaine : les Artisans | Les élections | Identifier les types d’élections  Expliquer le processus électoral | | | Avoir l’amour de la patrie | | | | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les élections | Expliquer le processus électoral | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les autorités administratives | Expliquer la hiérarchie administrative | | |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Règles et règlement | Respecter les règles établies pour tous | 1ère semaine : les Artisans | Les règles | Expliquer la notion de règles  Appliquer les règles établies dans les métiers | | | Respecter les règles et la règlementation en vigueur | | | | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les règles | Appliquer les règles établies dans les métiers | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les actes administratifs | Expliquer le concept d’actes administratifs | | |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Histoire | Interpréter la vie dans sa société à partir des repères historiques | 1ère semaine : les Artisans | Les Allemands au Cameroun | Comparer le mode d’administration allemande au mode d’organisation traditionnelle | | | Avoir l’esprit critique et ouvert | | | | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | | Masque, sculptures  - Statues  -Vieux recueil de journaux  Sites et monuments à portée  Cartes, photographie, film, vidéo, textes | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les Allemands au Cameroun | Expliquer les avantages de la présence des Allemands au Cameroun | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les Allemands au Cameroun | Expliquer les avantages de la présence des Allemands au Cameroun | | |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Géographie physique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles) | 1ère semaine : les Artisans | L’hydrographie du Cameroun | Identifier les fleuves qui constituent chaque bassin hydrographique du Cameroun | | | Avoir une pensée créative | | | | A travers une carte hydrographique faire comprendre l’origine des cours d’eau et la constitution d’un bassin hydrographique | | Carte hydrographique du Cameroun | | |
| 2e semaine les Professionnels | L’hydrographie du Cameroun | - Identifier les fleuves qui constituent chaque bassin hydrographique du Cameroun | | |
| 3e semaine la création des entreprises | L’hydrographie du Cameroun | - Identifier les villes qui sont arrosées par les principaux fleuves du Cameroun | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
|  | Géographie économique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (Etude de l’activité économique) | 1ère semaine : les Artisans | Les différentes ressources économiques du Cameroun | Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones d’exploitation forestières | | | Etre entreprenant | | | | -A partir des activités de l’homme (agriculture, pêche, élevage …)  -Montrer aux élèves l’apport économique | | -Photos  -Dessins  -Les cultures | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les différentes ressources économiques du Cameroun | Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones d’exploitation forestières | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les différentes ressources économiques du Cameroun | Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones d’exploitation forestières | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Education artistique | Arts visuel | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  -apprécier des objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi que ses images | 1ère semaine : les artisans | La sculpture | -Imprimer (empreinte) | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | Synthèse :  a) Collectives : amener l’élève à manipuler, imaginer ; rechercher ;; imiter et construire des objets  b) Individuel : l’élève doit être formé à regarder, admirer ; juger et reproduire | | Crayons de couleurs différentes ; argile ; peinture ; gouache… | | |
| 2ème semaine :  Les professionnels | La sculpture | -Modeler | | |
| 3ème semaine :  La création des entreprises | La sculpture | -Modeler | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Musique | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | 1ère semaine : les Artisans | Les figures de notes | Identifier les figures de notes et leur durée. | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | Synthèse :  a) Collectives : organiser des jeux de rythmes, jeux chantés, jeux d’écoute. | | Les instruments de musiques. | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les figures de notes | Identifier les figures de notes et leur durée. | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les figures de notes | Identifier les figures de notes et leur durée. | | |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Danse | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | 1ère semaine : les Artisans | Danses traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | | Avoir le sens de l’humour ; être rigoureux dans le respect des normes artistiques. | | | | -Organiser des séances de danses traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | | Modèle présenté | | |
| 2e semaine les Professionnels | Danses traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Danses traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
|  | Arts dramatiques | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 1ère semaine : les Artisans | Les voies | Imiter une voie | | | Avoir le sens de l’humour ; être rigoureux dans le respect des normes artistiques. | | | | Synthèse :  Donner aux élèves l’occasion d’exprimer leurs talents d’imitateurs et d’orateurs | | Les costumes (tissus, fil, aiguille…) | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les gestes | Exécuter un geste précis | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les attitudes | Adopter une attitude | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Education physique et sportive | Sports collectifs | Pratiquer les sports collectifs | 1ère semaine : les Artisans | Sports collectifs | -Expliquer la notion de sports collectifs  -Déterminer les principaux sports collectifs et les principes des disciplines étudiées | | | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | | | Cours théoriques en situation de classe  -Préparer le plateau ou le terrain de football  -Former des équipes  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements  -Former des équipes ; | | -Sifflets  -Ballons  -Cartons jaune et rouge  -L’aire de jeu  -Equipements appropriés  -Chronomètre | | |
| 2e semaine les Professionnels | Le football | -Se placer, se déplacer et se replacer sur un terrain de football  -Effectuer une passe  -Conserver le ballon | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Le football | Effectuer une passe  Connaître les règles élémentaires du jeu. | | |
|  |  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
|  | Techniques élémentaires d’auto- défense | Pratiquer les activités physiques, sportives et prémunir contre les maladies/ assurer le bon fonctionnement de son organisme | 1ère semaine : les Artisans | Les feintes | mettre en scène une situation d’auto-défense (feindre ou frappe) | | | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense | | | | Collectives :  -Former les équipes  -Donner les consignes  Individuelles  Se positionner et évoluer | | -L’aire de jeu  -Sifflet | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les feintes | mettre en scène une situation d’auto-défense (feindre ou frappe) | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Les feintes | mettre en scène une situation d’auto-défense (feindre ou frappe) | | |
|  | **4ème semaine** |  |  | | |  | | | |  | |  | | |
| Développement personnel | Artisanat et construction artistique | Créer et produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement  Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesures, couleurs et formes)  Modeler et mouler des objets | 1ère semaine : les Artisans | Vannerie | Préparer le matériau de vannerie | | | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | | | | Cette discipline est pratique. Les activités son manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique | | Le pinceau  Les spatules  La peinture  L’argile | | |
| 2e semaine les Professionnels | Vannerie | Utiliser le matériel local pour modeler les objets par tissage | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Construction artistique | Construire les objets en lien avec les projets à réaliser | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Activité Domestique et Familiale | -Préparer certains mets  -Entretenir le linge et le milieu de vie | 1ère semaine : les Artisans | Broderie | Effectuer un mouvement régulier sur un modèle en point de tige | | | Etre méticuleux | Collectivement, les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains  Individuellement, les élèves apportent le matériel selon les instructions de l’enseignant | | | | | | | Etoffes  Fil  Epingles  Ciseaux  Mètre ruban  … |
| 2e semaine les Professionnels | Broderie | Effectuer un mouvement régulier sur un modèle en point de tige | | |
| 3e semaine la création des entreprises | Broderie | Effectuer un mouvement régulier sur un modèle en point de tige | | |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |
| Activités agropastorales et piscicoles | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir les animaux | 1ère semaine : les Artisans | La provende et l’élevage des animaux | -Fabriquer de la provende  -Elever et entretenir un animal de sa zone | | | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative  -Etre entreprenant | -Sensibiliser collectivement les élèves sur l’utilisation du matériel ainsi que des dangers  -Répartir individuellement les le travail en fonction des tâches | | | | | -Maïs  -Tourteaux  -Carton ou panier  -Houe  -Machette … | | |
| 2e semaine les Professionnels | Les outils du cultivateur | Utiliser convenablement du compost | | |
| 3e semaine la création des entreprises | L’entretien des plantes | Lutter contre les maladies des plantes | | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°5**

**Période du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : Les voyages**

**PROJET** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Français | Expression Orale | Communiquer de manière expressive et compréhensible | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Débat oral | Respecter les règles de communication établies au cours des discussions | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Bien prononcer  Bien articuler | * Texte, image, support audio |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Idem | Idem | Idem | Idem | * Idem |
| 3ème semaine : Les accidents | Idem | Idem | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration – évaluation |  | Rémédiation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Français | Littérature | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | La morale en question | Lire intégralement des fables qui interrogent certains fondements de la société camerounaise : (injustice, respect des différences, droits et devoirs, protection de l’environnement) | Etre un lecteur assidu | Organiser un débat, lecture des œuvres, élaboration d’une fiche de lecture, un compte rendu | * Œuvres bandes dessinées, pièces de théâtre |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Idem | Idem | Idem | Idem | * Idem |
| 3ème semaine : Les accidents | Recherche de documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration – évaluation |  | Rémédiation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | **MATERIELS DIDACTIQUES** | |
| Savoir faire | | Savoir être |
| Français | | Production d’écrits | | Produire par écrit différents types de textes | | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | | Production de différents types de textes | | Prendre des notes au cours d’un exposé | | Etre un rédacteur efficace et performant | Lecture des différents types de textes en rapport avec les thèmes retenus en expression orale | | Texte | |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | | Idem | | Idem | | Idem | Idem | | * Idem | |
| 3ème semaine : Les accidents | | Idem | | Idem | | Idem | Idem | | * Idem | |
| 4ème semaine | |  | | Intégration – évaluation | |  | Rémédiation | |  | |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | | Savoir être | | |
| Français | Grammaire | | Communiquer de manière expressive et compréhensible | | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | | La proposition | | Définir la notion de proposition | | Etre un communicateur efficace et correct | | | -La manipulation des structures grammaticales  -Travail en groupe et individuel | | * Texte, image, phrases, mots |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | | Idem | | Trouver le nombre de propositions dans une phrase ou dans un texte | | Idem | | | Idem | | * Idem |
| 3ème semaine : Les accidents | | Idem | | Identifier les types de propositions | | Idem | | | Idem | | * Idem |
| 4ème semaine | |  | | Intégration – évaluation | |  | | | Rémédiation | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Français | Conjugaison | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Le mode subjonctif | Expliquer l’emploi du mode subjonctif | Etre un communicateur efficace et correct | -La manipulation des structures grammaticales  -Travail en groupe et individuel | * Texte, image, phrases, mots |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Idem | Conjuguer les verbes au subjonctif présent | Idem | Idem | * Idem |
| 3ème semaine : Les accidents | Idem | Conjuguer les verbes au subjonctif présent | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration – évaluation |  | Rémédiation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Français | Vocabulaire | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Champ morphologique | Définir la famille des mots | Etre un locuteur pertinent | -La manipulation des structures grammaticales  -Travail en groupe et individuel | * Texte, image, phrases, mots |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec les voyages | Idem | Idem | * Idem |
| 3ème semaine : Les accidents | Idem | Définir le champ lexical en rapport avec les voyages | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration – évaluation |  | Rémédiation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Français | Orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Les signes de ponctuation (trois points de suspension, tirets) | Utiliser correctement les trois points de suspension et le tiret | Etre un rédacteur correct et efficace  Idem | -La manipulation des structures grammaticales  -Travail en groupe et individuel | * Texte, image, phrases, mots |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Les mots commençant par al, ar, as | Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par al,ar,as | Idem | * Idem |
| 3ème semaine : Les accidents | Les homonymes grammaticaux (son/sont) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration – évaluation |  | Rémédiation |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| English Language | Listening and speaking | Listening to letter sounds words, sentences, textes and respond appropriatly in speech | 1ère semaine : means and channels of communication | Stress and intonation | Speak with appropriate atress and intonation | Manifest the love for listening and speaking inturns the english language in specific contexts | Observations, illustrations, demonstrations, drilling role play, group work, phonic method jolly phonics approchoach | * Texte, image, support audio |
|  |  | 2ème semaine : the emotions of the trip | Listening comprehension texts | Idem answers comprehension questions |
|  |  | 3ème semaine : accidents | Stories | Retell a story using one’s words |
| Writing | Write legibly word sentences and texts to communicate | 1ère semaine means and channels of communication | Texts | Copy texts legibly and many times |  | Book and soy method, observation, illustration |  |
|  |  |  | 2ème semaine  3ème semaine | Texts | Chow the love for reading | Read ftwently words, sentencesn texts and carry out related tasks | Group work, phonic method, role play drilling demonstration observations, illustrations, demonstration drilling, role play phonic method | * Relia, orn board, flash card, charts, picture, big book |
|  | Reading | 1ère semaine means and channels of communication | English letter names | Read aloud |  |  |  |  |
|  | 2ème semaine the emotion og the trip | Singst words | Read audibly and fluently |  |  |  |  |
|  | 3ème semaine accidents | * Cords * Texts | Accode mearings in word  Answer questions |  |  |  |  |
|  | Grammar and vocabulary | 1ère semaine means and channels of communication | * Conjuctions | Make corerently sentences |  |  |  |  |
|  |  | 2ème semaine  The emotion of the trip | * Nouns * Adverbs | Construct sentences with concrete nouns  Use adverbs correctly in sentences |  |  |  |  |
|  |  | 3ème semaine  Accidents | * Word related to the immediate and external environnement | Use word tto communicate effectively in specific contexts |  |  |  |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°6**

**PERIODE : DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : Les voyages

**PROJET** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Mathématiques | Statistiques | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante en faisant intervenir les statistiques | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Tableaux et graphiques | * Lire un tableau à double entrée * Représenter les données dans un graphique | Avoir un raisonnement logique cohérant et précis | Exercice et procédé la martinière, faire trouver et appliquer la règle de calcul mental | * Règle – équerre - rapporteur - situation problème |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Idem |  |  |  |  |
| 3ème semaine : les accidents | Idem | Idem | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration évaluation remediation |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Mathématiques | Géométrie et espace | Résoudre les problèmes de la vie courante en faisant intervenir la géométrie et l’espace | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Le plan | * Déterminer les éléments constitutifs d’un plan * Dessiner un plan * Etablir la relation entre l’échelle, dimension réelle, dimension sur le plan | AV | Procéder la martinière , trouver et appliquer les règles de calcul mental | * Situation problème – règle – équerre – compas – rapporteur |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Agrandissement et réduction | Idem |  |  |  |
| 3ème semaine : les accidents |  | Agrandir ou réduire une figure simple sur quadrillage | Avoir le sens du beau, être précis et fin | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration évaluation remediation |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Mathématiques | Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante en faisant intervenir les mesures et grandeurs | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Les mesures d’air | * Définir la notion d’aire, ………. Classer et ranger les surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure (superposition etr découpage) * Déterminer la mesure de l’aire, d’une surface à partir d’un pesage simple à l’aide d’une surface unité. * Calculer les aires des figures. Ce carré, le rectangle et le triangle – convertir et utiliser les unités usuelles de mesure d’aire : multiple et sous multiples du mètre carré et leur relations. | Etre précis et avoir le sens de la mesure du jugement | Procéder la martinière, trouver et appliquer la règle de calcul mental, dresser la liste des termes et concept qui seront utiliser | * Situation problème, règle, équerre, compas |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Les mesures d’aire | Idem | Idem | Idem | * Idem |
| 3ème semaine : les accidents | Les mesures d’aire | Idem | Idem | Idem | * Idem |
| 4ème semaine |  | Intégration - évaluation – remediation |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Mathématiques | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante en faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers décimaux fractionnaires sexagémaux et les relations dans les ensembles | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Les fractions | * Réduire les fractions au même dénominateur * Simplifier les fractions * Comparer les fractions à l’unité * Etablir la relation d’ordre avec les fractions de même numérateur ou de même dénominateur | Avoir un raisonnement cohérant et logique | Procédé la martinière  Faire trouver et appliquer la règle de calcul mental | * Situation problème – règle – compas – équerre etc. |
| 2ème semaine  Les émotions du voyage | Calcul | * Calculer la somme ou la différence des deux fractions ayant le même dénominateur * Multiplier un nombre par une fraction * Multiplier une fraction par un nombre entier * Multiplier deux fractions |  |  |  |
| 3ème semaine  Les accidents | Calcul mental | * Multiplier un nombre par 5, 50, 500 * Multiplier un nombre par 0,5 * Diviser un nimbre par 5, 50, 500 |  |  |  |
| 4ème semaine |  | Intégration - rémediation – évaluation |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences et technologie | Sciences de la vie | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant | Semaine 1 : les moyens et les voies de communication | Reproduction des végétaux | * Expliquer les différentes étapes de la formation d’un fruit | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Observation expérience – recherche documentaire  Formuler les hypothèses, des groupes de travail | * Schéma * Image * Plante |
| Semaine 2 : les émotions du voyage | Reproduction des végétaux | Expliquer les différentes étapes de la formation d’un fruit |  |  |  |
| Dans son unité et sa diversité | Semaine 3 : les accidents |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Sciences de la terre | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | Semaine 1 : les moyens et les voies de communication | Le séisme ou tremblement de terre | Expliquer comment se comporter en cas de séisme | Avoir l’esprit scientifique | Observation expérience recherche documentaire  Formuler les hypothèses, des groupes de travail | * Image ou photos ou vidéo d’un séisme |
|  | Semaine 2 : les émotions du voyage | Idem | Idem |  |
|  | Semaine 3 : les accidents | Idem | Idem |  |
|  | Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | Semaines 1 : les moyens et les voies de communication | Autres élevage aviculture cuniculture – héliciculture | Expliquer un type d’élevage pratiqué dans la localité | Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | Observation, expérience, recherche, documentaire   * Formuler l’hypothèse des groupes de travail. | outils de l’éleveur   * Echantillon d’animaux * Images manuels cartes |
|  | Environnement et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | Semaines 1 : les moyens et les voies de communication | Développement durable | Expliquer comment gérer l’eau pendant les voyages |  | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Observation, expérience, recherche, documentaire   * Formuler les hypothèses des groupes de travail |
|  |  |  | Semaines 2 : | Développement durable |  |  |  |  |
|  |  |  | Semaines 4 : Les accidents |  | Expliquer comment gérer les déchets ou les ordures pendant les voyages (plastiques, papiers, déchets ménagers, ect) |  |  | Images, cartes, bac à ordures.  Vidéo... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Géographie économique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace | 1ère semaine : les moyens et voies de communication | Le commerce | * Définir la notion de commerce | Etre entreprenant | * Classe promenade * Enquête analyse des documents * Recherche | * Cartes * Vidéo * Photographie |
|  |  |  | 2ème semaine : les émotions du voyage | Les transports | Identifier les différents types de transports | idem |  |  |
|  |  |  | 3ème semaine : les accidents | Les différentes ressources économiques du Cameroun | Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones touristiques | Idem |  |  |
|  |  |  | 4ème semaine : |  |  |  | Intégration – évaluation | * Rémédiation |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Géographie physique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Les Régions naturelles du Cameroun | Représenter les Régions naturelles sur la carte du Cameroun | Avoir une pensée créative | * Classe promenade * Enquête, analyse des documents * Recherche | * Cartes * Vidéo * Photographie |
|  |  |  | 2ème semaine : les émotions du voyage | Idem | Identifier les spécificités de chaque Région naturelle | idem | idem |  |
|  |  |  | 3ème semaine : les accidents | Idem | Idem | idem | * idem |  |
|  |  |  | 4ème semaine : |  |  |  | Intégration – évaluation | * Rémédiation |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Histoire | Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Résistances des Camerounais à la colonisation | Citer les personnalités qui ont organisé la résistance à la pénétration européenne | Avoir un esprit critique et ouvert | * Classe promenade * Enquête analyse des documents * Recherche | * Cartes * Photographie * Films * Vidéo * Texte |
|  |  |  | 2ème semaine : les émotions du voyage | Idem | Donner les périodes de grande résistance à la colonisation |  |  |  |
|  |  |  | 3ème semaine : les accidents | Idem | Idem |  |  |  |
|  |  |  | 4ème semaine : |  |  |  | Intégration – évaluation | * Rémédiation |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Règles et règlements | pratiquer et respecter les règles | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication |  |  |  |  |  |
| 2ème les émotions et les voyages |  |  |  |  |  |
| 3ème semaine : les accidents |  |  |  |  |  |
|  |  | 4éme semaine |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | 1ère semaine : moyens et voies de communication | Intégration nationale et vivre ensemble | Mettre en scène l’intégration nationale et le vivre ensemble en situation de voyage | Avoir l’amour de la patrie | La persuasion, l’entretien le débat | * Texte * Image * Vidéo * Historiette |
|  |  |  | 2ème semaine : les émotions du voyage | Les institutions internationales | Expliquer ce qu’est une institution internationale | idem | idem | idem |
|  |  |  | 3ème semaine : les accidents | idem | idem | idem | idem | idem |
|  |  |  | 4ème semaine : |  |  |  | Intégration – évaluation | Rémédiation |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIR FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTI QUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Education à la paix et à la sécurité | Préserver la paix et maintenir la sécurité dans son milieu de vie et dans son paix | 1ère semaine : les moyens et voies de communication | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les voyages | Etre tolérant, pacifique et prudent | La persuasion, l’entretien, le débat |  |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à énoncer pendant les voyages |
| 3ème semaine : les accidents | La sécurité | idem |
| 4ème semaine : |  | Intégration – évaluation |  |  | Rémédiation |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Les droits et devoirs de l’enfant |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Sciences humaines et sociales | Education Morale | Culture sociale et citoyenneté (morale, bonne gouvernance) | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | La sincérité, l’honnêteté | * Mettre la sincérité en pratique dans les situations de voyage * Démontrer son honnêteté en situation de voyage | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | * La persuasion * L’entretien * Le débat | * Texte |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | La serviabilité | Rendre service sans contre partie | idem |
| 3ème semaine : les accidents | La modestie | Démontrer sa modestie dans ses attitudes pendant le voyage | idem |
| 4ème semaine : |  |  | Intégration – | évaluation | * Rémédiation |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| Technologie de l’information et de la communication | Les environnements informati ques de travail | Utiliser les logiciels | 1ère semaine : les moyens et voies de communication | Le  logiciel power point | * Créer une diapositive avec un texte sur power point | Avoir un esprit critique et être créatif | * enseigner avec et à travers les outils TIC | * Ordinateurs tablettes |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | Le  logiciel power point | Créer une diapositive avec un texte sur power point |
| 3ème semaine : les accidents | Le  logiciel power point | Créer une diapositive avec un texte sur power point |
|  | 4eme semaine | Intégration- Evaluation -Remediation | | | | |
| Production avec les outils TIC | Utiliser l’appareil photo | 1ère semaine : les moyens et voies de communication | Photos et vidéo | * Prendre une photo | Etre créatif | Utilisation de l’appareil photo | * Appareil photo, téléphone |
|  | 2ème semaine : les émotions du voyage | Photos et vidéo | * Réaliser une vidéo |
| 3ème semaine : les accidents | Photos et vidéo | * Réaliser une vidéo |
| 4eme semaine | * Intégration- Evaluation -Remediation | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
|  | **Internet et communication** | Utiliser les logiciels de recherche | 1ère semaine : les moyens et voies de communication | courrier électronique | * Traiter un texte dans un logiciel de messagerie | Avoir la culture numérique |  |  |
| 2ème semaine : les émotions du voyage | recherche sur internet | Expliquer ce qu’est un moteur de recherche |
| 3ème semaine : les accidents | recherche sur internet | Rechercher une information à la demande sur internet |
| 4eme semaine | * Intégration- Evaluation -Remediation | | | | |
| Santé, sécurité – Ethique | Prendre les mesures de prudence | 1ère semaine : les moyens et voies de communication | Recherche sur internet | * Expliquer les règles à respecter quand on fait une recherche sur Internet | Etre prudent et intègre | * Utilisation des téléphones, tablettes et ordinateur | * Ordinateur – téléphones – tablettes |
|  | Prendre les mesures de prudence | 2ème semaine : les émotion du voyage | Les outils TIC | Expliquer les règles à respecter lorsqu’on joue avec des amis sur un outil TIC | Etre prudent et intègre |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSA GE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| EPS | Techniques élémentaires d’auto-défense | Pratiquer la technique d’auto défense | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Les feintes  Idem  Idem | * Mettre en scène une situation d’auto-défense (feindre d’avoir peur)   Idem  Idem | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense  Idem  Idem | * Mise en scène   Idem   * Idem | * Technique de défense (cri-sifflet – force) * Idem * Idem |
| 2ème semaine : les émotions du voyage |
| 3ème semaine |
| 4éme semaine | Intégration | Evaluation | Remédiation |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES / SOUS CENTRES D’INTERËTS** | **SAVOIRSS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| Savoir faire | Savoir être |
| EPS | Sport collectifs (activités d’opposition coopération en attaque en défense | Pratiquer des sports collectifs | 1ère semaine : les moyens et les voies de communication | Basket ball | * Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fair-play | * Classification des élèves par taille, formation des équipes | * Ballon de basket- panier – sifflet – support du panier |
|  | 2ème semaine : les émotions du voyage | Basket ball | Se placer , se déplacer – se replacer  Conserver le ballon  Réceptionner le ballon | Idem | Idem | * Idem |
|  |  | 3ème semaine : les accidents |  | Effectuer une passe  Connaître les règles élémentaires du jeu | Idem | * Idem | * Idem |
|  | 4éme semaine | Intégration | Evaluation | Remédiation |  |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°6**

**PERIODE DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LA SANTE**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR- ETRE** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | Communiquer de manière expressive et compréhensible | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Compte rendu oral | Faire un compte rendu oral d’une situation vécue en respectant la chronologie des faits et en utilisant un registre des langues et un vocabulaire appropriés | Etre un locuteur et un auditeur efficace | -Mettre les élèves en situation d’expliquer un fait vécu, entendu ou lu, leur faire évaluer leur production pour déterminer quelles ont été les obstacles.  -Veiller à la qualité et à la précision lexicale, la correction syntaxique et la qualité des formulations. | -texte  -images |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Compte rendu oral | Faire un compte rendu oral d’une situation entendue en respectant la chronologie des faits et en utilisant un registre des langues et un vocabulaire appropriés |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Compte rendu oral | Faire un compte rendu oral d’une situation lue en respectant la chronologie des faits et en utilisant un registre des langues et un vocabulaire appropriés |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Production d’écrits** | Produire par écrit différents types de texte | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Production des textes : narratifs, descriptifs, | Produire un compte rendu | Etre un rédacteur efficace et performant | - travail individuel et en groupe  -production des différents types de texte  -synthèse | Texte en rapport avec le thème retenu |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Production des textes  informatifs, explicatifs | Produire un compte rendu |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Production des textes : argumentatifs, poétiques et prédictifs. | Produire un compte rendu |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | La morale en question | Lire intégralement une bande dessinée qui interroge certains fondements de la société Camerounaise (justice, respect de différences, droits et devoirs) | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats entre les groupes | -Bandes dessinées  -Œuvres au programme |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | La morale en question | Lire intégralement une bande dessinée qui interroge certains fondements de la société Camerounaise (protection de l’environnement) |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en français : oralement et par écrit | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | La proposition | Identifier la proposition principale | Etre un communicateur efficace et correct. | -Opérations linguistiques (substitution, permutation, suppression, déplacement)  -Elaboration de la règle  -Activités en lien avec d’autres disciplines | -Textes  - Etiquettes  -Mots étiquettes  - phrase. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | La proposition | Identifier la proposition principale |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | La proposition | Identifier les propositions subordonnées |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Conjugaison** | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances de temps | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Le mode participe | Expliquer l’emploi du mode participe | Etre un communicateur efficace et précis | -Activités de manipulation à partir d’un texte  –Elaboration de la règlepar les élèves.  -Vérification de la règle par les élèves | texte |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Le mode participe | Utiliser le mode participe |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Le mode participe | Utiliser le mode participe |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Vocabulaire** | Utiliser un vocabulaire approprié | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Les niveaux de langue | Identifier les différents niveaux de langue (familier, courant et soutenu) | Etre un locuteur pertinent | -Définition individuelle puis collective des nouveaux mots,  - Mime et écriture des mots nouveaux avec leur sens (individuellement, collectivement)  -Rattacher un mot donné à une chaine sémantique, morphologique. | -textes  -illustrations |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec la santé |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Utilisation du dictionnaire | Identifier les différents sens des mots. |
| Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **orthographe** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Les signes de ponctuation (parenthèses, guillemets) | Utiliser correctement les parenthèses et les guillemets | Etre un rédacteur correct et efficace | -faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation | -texte  - étiquettes  -mots-étiquettes  - phrases. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Les homonymes grammaticales (ma/m’a ; mon/m’ont) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ses homonymes grammaticaux |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Accord des adjectifs (nu, demi) | Accorder correctement les adjectifs nu et demi |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **ENGLISH**  **LANGUAGE** | **Listening and speaking** | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech. | Weeks1 :  Village life | Listening comprehension texts | Answer comprehension questions | Manifest the love for listening and speaking in turns the English language in specific contexts. | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Group work  Phonicmethod | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts |
| Weeks 2 :  Town life | Listening comprehension texts | Answer comprehension questions |
| Weeks 3 :  Security | discussions | Take part in a discussion |
| **writing** | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | Weeks1 :  Village life | Spelling | Write sentences dictated | Show the zeal to write | Drilling | -texts  -sentences |
| Weeks 2 :  Town life | Spelling | Write sentences dictated |
| Weeks 3 :  Security | Spelling | Write sentences dictated |
| **Reading** | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | Week1 :  Village life | English letternames | Read aloud | Show the love for reading | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work,  Jolly phonics approach. | Realia,  Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures |
| Week 2 :  Town life | Sightwords | Read audibly and fluently |
| Week 3 :  Security | Texts | Answer questions |
|  | **Grammar and vocabulary** | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing.  Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately. | Week1 :  Village life | Nouns | Construct sentences with concrete nouns. | Show love for speaking and writing grammatically correct English | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. |
| Week 2 :  Town life | Conditional tenses | Making hypothetical statements |
| Week 3 :  Security | Adverbs | Use adverbs correctly in sentences |
| Week 4 | Words related to the immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires………les relations dans les ensembles. | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Les nombres complexes et calculs | Définir la notion de nombre complexe  Ecrire un nombre complexe sous forme de nombre entier  Ecrire un nombre entier sous forme de nombre entier | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -exercices avec le procédé de la Martinière  -Présenter la situation d’apprentissage, les modalités de travail et le matériel à utiliser aux élèves  -encourager les élèves à travailler en équipe | Problèmes, exercices  Ardoises  Feuilles quadrillées |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Les nombres complexes et calculs | -Additionner les nombres complexes  -Soustraire les nombres complexes |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Les nombres complexes et calculs | -Multiplier un nombre complexe par un nombre entier  -Diviser un nombre complexe par un nombre entier |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Les mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Les mesures du temps | Déterminer et utiliser les unités de mesure de durée et leurs relations (jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire) | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | Calcul mental  -procédé la Martinière  -situations problèmes  -questions  -discussions en équipe  -tableau de correspondance. | Exercices  -situations problèmes. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Les mesures du temps | Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Les mesures du temps | Déterminer un instant donné à partir de la connaissance d’un autre instant et d’une durée.  Additionner et soustraire les durées |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir la Géométrie et espace | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |  |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |  |
| Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation |  |  |  |  |  |
| **Statistiques** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |  |
|  | Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |  |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **LANGUEETCULTURE NATIONALES** |  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | La santé | Identifier les médicaments traditionnels pour soigner les maladies courantes | Etre enraciné dans sa culture | -dialogue  -la communication  -la familiarisation  -le vivre ensemble | - Les outils traditionnels  -les chants en langue. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Les maladies | -Nommer des maladies  -Décrire les symptômes des maladies fréquentes (paludisme, rhume, mal de ventre) |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | L’industrie des médicaments | Expliquer comment on soigne traditionnellement quelques maladies dans son village |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | -Le système nerveux  -Les sens | -expliquer ce qu’est le système nerveux et son rôle  -décrire le parcours de l’influx nerveux dans les deux sens  -appliquer l’hygiène du système nerveux  -associer chaque organe de sens à son nerf  -identifier les maladies de la peau et des yeux  -appliquer l’hygiène des organes de sens | Avoir le respect de la vie, être attentif à la santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Situation d’apprentissage.  Exploitation  Expérimentation. | -concret  -semi-concret. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | -La respiration  - Les mouvements | -expliquer le mécanisme de la respiration chez l’homme  -schématiser l’appareil respiratoire  -appliquer l’hygiène de la respiration  -déterminer les maladies et des accidents musculaires |
| Semaine 3 :  La sécurité | -Les IST  -Les maladies | -expliquer la notion IST et VIH/SIDA  -identifier les maladies endémiques  -expliquer les mesures de lutte contre les maladies endémiques  -expliquer la différence entre maladies endémiques et épidémiques |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Sciences physiques et chimiques** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |  |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |  |
| **Technologies** | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème réel de la vie courante | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |  |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |  |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | | |
| **Sciences de la terre** | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Les phénomènes naturels | Identifier les dangers que présentent certains phénomènes | Avoir l’esprit scientifique | Situation suscitant une curiosité  Exploitation  expérimentation | Utiliser les photos et vidéo des volcans en éruption et des images des fossiles. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Les phénomènes naturels | Identifier les dangers que présentent certains phénomènes |
| Semaine 3 :  La sécurité | Les phénomènes naturels | Identifier les dangers que présentent certains phénomènes |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Sciences agropastorales et piscicoles** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Amélioration de la production animale | Expliquer différentes techniques d’amélioration de la production animale | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | -Travail en groupe  -Situation d’apprentissage  expérimentation | -Echantillon des plantes  -Echantillon d’animaux  -outils du cultivateur  -outils de l’éleveur  Etc---- |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Amélioration de la production animale | Expliquer différentes techniques d’amélioration de la production animale |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Amélioration de la production animale | Expliquer différentes techniques d’amélioration de la production animale |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | **Sciences et éducation au développement durable** | Protéger et sauvegarder l’environnement | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Les écosystèmes | -Expliquer la notion d’écosystème  -Décrire le rôle de chaque être vivant dans son écosystème | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail en groupe  Situation d’apprentissage  expérimentation | Salle de classe  Manuels  Cours de l’école,  Environnement  Bac à ordures  Images  vidéo |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Les écosystèmes | -Déterminer les types de relations qui peuvent exister entre les êtres vivants |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Les écosystèmes | -sensibiliser sur l’importance de l’équilibre d’un écosystème |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **TIC** | **Les environnements informatiques de travail** | Utiliser les logiciels usuels | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Présentation assistée par ordinateur | Insérer un texte | Avoir un esprit créatif et être créatif | Ordinateur  Téléphone  téléviseur | Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Présentation assistée par ordinateur | Insérer une image |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Présentation assistée par ordinateur | Insérer un tableau sur une diapositive |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| **Production avec les outils TIC** | Produire des données (textes, calcul, présentation), et des idées avec les outils TIC. | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Documents  textes | Insérer une image dans un document | Etre créatif | Ordinateur  Tablette  téléphone | Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Documents  textes | Insérer un tableau dans un document |
| Semaine 3 :  La sécurité | Documents  textes | Insérer un document et un tableau dans un document. |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  | **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Ethique | Expliquer les règles à respecter quand on fait une recherche sur internet | Etre prudent et intègre | -situation d’apprentissage  expérimentation | -les outils TIC |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Ethique | Expliquer les règles à respecter lorsqu’on joue avec des amis sur un outil TIC |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Ethique | Expliquer le comportement à adopter vis-à-vis des outils TIC (pour soi-même et d’autrui). |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | L’honnêteté | Démontrer son honnêteté en cas de maladie | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | Situation de la vie en classe Semaine 3 :  La sécurité, à l’école. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | L’initiative | Démontrer l’esprit d’initiative face à des problèmes de santé |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | L’estime de soi | Démontrer l’estime de soi face à des problèmes de santé |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Les droits et devoirs de l’enfant** | Pratiquer les valeurs morales. | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant le droit d’être soigné | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe, à l’école |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé des maladies |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Education à la paix et à la sécurité** | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les formations sanitaires | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les formations sanitaires |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer dans les formations sanitaires |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education à la citoyenneté** | Pratiquer les valeurs citoyennes | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |
| Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation |  |  |  |  |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Règles et règlements** | Pratiquer les valeurs | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |  |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |  |
| Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation |  |  |  |  |  |
| **Histoire** | Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | La première guerre mondiale | -Expliquer les causes et les conséquences de la première guerre mondiale | Avoir une ouverture d’esprit | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | La première guerre mondiale | Expliquer les raisons qui ont amené la guerre au Cameroun |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Régime de mandat | -Expliquer le fonctionnement du régime de mandat  -Expliquer le rôle de la SDN dans le régime de mandat |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Géographie physique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | L’hydrographie du Cameroun | -Déterminer les bassins hydrographiques du Cameroun | Avoir un esprit inventif | -Questions essentiels  -Espace social  -Ecosystèmes  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | L’hydrographie du Cameroun | -Expliquer quelques problèmes d’eau de sa localité |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | L’hydrographie du Cameroun | Expliquer quelques problèmes d’eau de sa localité (exercices) |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Géographie humaine** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | La population du Cameroun | Définir le taux de natalité | Avoir une pensée créative | -Questions essentiels  -Espace social  -Ecosystèmes  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | La population du Cameroun | Définir le taux de mortalité |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | La population du Cameroun | Définir la densité de la population |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  | **Géographie économique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones industrielles | Etre entreprenant | -Questions essentiels  -Espace social  Ecosystèmes  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones industrielles |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | -Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones industrielles |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuels** | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Techniques de traitement avec les TIC | Colorier des formes et des bordures | Avoir le goût du beau et être créatif | -Perception  -Motricité affective relationnelle intellectuelle  -manipulation | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |
| **Musique** | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | -Les altérations | Identifier le dièse, le bémol et le bécarre | Avoir le goût du beau et être créatif | Jeux  Chanter de rythme d’écoute | Tous les instruments disponibles |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | -Les altérations | Identifier les altérations sur une portée |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | -Les figures des silences | Identifier les figures des silences |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Arts dramatiques** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | -Les voix | -Imiter une voix | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Gestes  -Les mimiques  -Chant rythmé | -Sketches  -Pièces à jouer |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | -Les gestes | -Exécuter un geste précis |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | -Les attitudes | -Adopter une attitude |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Danses modernes | -Exécuter une danse moderne | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Jeux de rythmes  -Esquisse de pas  -Chants | -Pieds  -Mouvement du corps |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Danses modernes | -Exécuter une danse moderne |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Danses modernes | -Exécuter une danse moderne |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Activités athlétiques** | Pratiquer des sports individuels | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Handball | Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fairplay |  | Ballon  sifflet |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | Handball | Se placer, se déplacer, se replacer |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | Handball | Conserver le ballon, effectuer une passe, connaitre les règles élémentaires du jeu |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Techniques élémentaires d’auto-défense** | Pratiquer les activités physiques, sportives et se prémunir contre les maladies, assurer e bon fonctionnement de son organisme, développer la vigilance. | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe) | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe) |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe) |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Activités domestiques et familiales** | Préparer certains mets entretenir le linge et le milieu de vie | Semaine 1 :  Les éléments de la santé |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |  |  |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |  |  |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
| **Artisanat et construction artistique** | -Produire des objets artisanaux  -Construction des objets  -Modeler et mouiller des objets. | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | Construction artistique | Construire des objets en lien avec des projets à réaliser | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Orientation  -Accompagnement  -Soutien  -Construction  - Personne ressource  -Classe promenade | -Non nocif  -Non dangereux |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  | **Activités agropastorales** | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir les animaux | Semaine 1 :  Les éléments de la santé | L’entretien des plantes | -Lutter contre les maladies des plantes | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | -Les sorties sur le terrain  -Les expériences  - Le cour magistrale. | -Les pots  -Les bouteilles plastiques  -De l’eau  -L’humus  -Du compost  -Le poussin  -L’aliment  -Des bottes  -Des gants  -Produits sanitaires |
| Semaine 2 :  Les maladies endémiques et les pandémies | L’élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone |
| Semaine 3 :  L’industrie du médicament | -Elevage des animaux | -Elever et entretenir un animal de sa zone |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**Période du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt :** Sports et loisirs

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
| Français et littérature | Expression orale | Communiquer de manière expressive et compréhensive | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Poésie | Déclamer un poème | Etre un locuteur et un auditeur efficace | S’exprimer oralement de façon collective, bien prononcer et articuler les mots individuellement | -texte  -images |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Poésie | Déclamer un poème |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Poésie | Déclamer un poème |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Production d’écrits | Produire par écrit différents types de texte | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Production des textes narratifS, descriptif, | Produire un poème | Etre un rédacteur efficace et performant | - travail individuel et en groupe  -production des différents types de texte  -synthèse | Textes |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Production des textes  informatif, explicatif | Produire un poème |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Production des textes : argumentatif, poétique et prédictif. | Produire un poème |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Littérature | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La poésie | Lire intégralement des oeuvres poétiques | Etre un lecteur assidu | Organiser des débats entre les groupes | -Œuvres au programme  -Bandes dessinées  Pièces -théâtrales |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | - recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Gram  maire | S’exprimer correctement en français : oralement et par écrit | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La proposition | - Identifier la proposition indépendante | Etre un communicateur efficace et correct. | -Opération linguistique  -La communication  confrontation | -Texte  - Etiquettes  -Mots étiquettes  - phrase. |
|  | Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La proposition | Identifier la proposition principale |
|  | Semaine 3 :  Le sport pour la santé | La proposition | Identifier la proposition subordonnée relative |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Conjugai  son | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances de temps | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La concordance des temps | Faire la concordance des temps en relation avec la chronologie des faits | Etre un communicateur efficace et précis | -amener les élèves à prendre connaissance des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons | texte |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La concordance des temps | -//- |
| Semaine 3  Le sport pour la santé | La concordance des temps | -//- |
|  | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Vocabulaire | Utiliser un vocabulaire approprié | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Le niveau de langue | -identifier les différents niveaux de langue(familier, courant et soutenu) | Etre un locuteur pertinent | -demander le sens des mots  - écrire les mots nouveaux avec leur sens(individuellement, collectivement) | -texte  -illustration |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Les niveaux de langue | -//- |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Le champ lexical | -Définir le champ lexical en rapport avec les jeux |
|  | | Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Homonymes grammaticaux(mes/mais/m’est) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | Etre un rédacteur correct et efficace | -faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation | -texte  - étiquettes  -mots-étiquettes  - phrases. |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Accord du participe passé avec l’auxiliaire avoir | Accorder correctement le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Accord du participe passé des verbes pronominaux | Accorder correctement le participe passé des verbes pronominaux |
|  | |  | Semaine 4 :  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| ENGLISH  LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech. | Weeks1 :  Village life | Listening comprehension texts | Give and respect instruction | Manifest the love for listening and speaking in turns the english language in specific contexts. | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Group work  Phonicmethod | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts |
| Weeks 2 :  Town life | Answer comprehension questions | Count things, people, etc…. |
| Weeks 3 :  Security | Stories  sketches | Retelle a story using one’s words  -play role in a sketch |
|  |  | Week 4 : integration –evaluation –remediation | | | | | |
| Reading | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | Week1 :  Village life | - English lettername | Read aloud | Show the love for reading | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work  jollyphonicsapproch. | Realia,  Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures |
| Week 2 :  Town life | Sightwords | Read audibly and fluently ; |
| Week 3 :  Security | texts | Answer questions |
|  |  |  | Week 4 : integration –evaluation –remediation | | | | | |
|  | Grammar and vocabulary | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing.  Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately. | Week1 :  Village life | -nouns | Construct sentences with concrete nouns. | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. |
| Week 2 :  Town life | adverbs | Use adverbs correctly in a sentence |
| Week 3 :  Security | Words elated to immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts |
|  |  |  | Week 4 : integration –evaluation –remediation | | | |  |  |
| MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires………les relations dans les ensembles. | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Les mouvements uniformes | Définir les notions d’heure de départ et d’heure d’arrivée  Définir la notion de distance parcourue  Définir la notion de temps mis dans un trajet | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -exercices avec le procédé de la Martinière  -Présenter la situation d’apprentissage, les modalités de travail et le matériel à utiliser aux élèves  -encourager les élèves à travailler en équipe | Problèmes, exercices  Ardoises  Feuilles quadrillées |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Calcul | -calculer l’heure de départ et l’heure d’arrivée  Calculer la distance parcourue |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Calcul | -calculer le temps mis  Calculer la durée d’un trajet |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Les mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La monnaie | Convertir la monnaie locale en monnaies étrangères | Avoir le sens de la mesure | Calcul mental  -procédé la Martinière  -situations problèmes  -questions  -discussions en équipe  -tableau de correspondance. | Exercices  -situations problèmes. |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La monnaie | -II- |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | La monnaie | -II- |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| statistiques | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Les pourcentages | Calculer un taux d’accroissement | Avoir un raisonnement cohérent logique et précis | procédé la martinière | Exercices  Situations problèmes  ardoises |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -II- | Calculer le pourcentage d’une grandeur |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE | Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -II- | Calculer le pourcentage d’une grandeur |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Les sports de compétition | Décrire les sports de compétition pratiqués dans son village | Etre enraciné dans sa culture | -dialogue  -la communication  -la familiarisation  -le vivre ensemble | - Les outils traditionnels  -les chants en langue. |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Les loisirs pour jeunes | -Nommer des jeux ou des sports traditionnellement pratiqués dans sa région et expliquer les règles |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -II- | -II- |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | Semaine 1 :  Les sports de compétition | -Les mouvements | -Définir ce qu’est un muscle et décrire son rôle  Déterminer les types de muscle  Appliquer l’hygiène des muscles  Schématiser une articulation | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Situation d’apprentissage.  Exploitation  Expérimentation. | -  concret  -semi-concret. |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -Nutrition des végétaux | Déterminer les éléments nutritifs de la plante |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Nutrition des végétaux | Réaliser une expérience mettant en évidence la transpiration et la respiration des plantes vertes |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La lumière | Expliquer le phénomène de la réflexion et de la réfraction de la lumière | Etre curieux et prudent | Situation d’apprentissage  Exploitation  Expérimentation | Eau a différentes température  Dessins, Vidéo, images,etc |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La chaleur | Expliquer le rôle de la chaleur dans la dilatation de certain corps |
| Semaine 3 :  Les sports pour la santé | La chaleur | -II- |
|  |  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation |  |  |  |  |  |
|  | Sciences et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Le développement durable | -Expliquer la notion de développement durable | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail en groupe  Situation d’apprentissage  expérimentation | Salle de classe  Manuels  Cours de l’école,  Environnement  Bac à ordures  Images  vidéo |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -//- | -Déterminer l’impact de l’action de l’homme sur l’environnement a court et a long terme(pénurie destruction des sols…) |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -//- | -Décrire les techniques de gestion durable des ressources naturelles disponibles |
|  |  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| TIC | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les logiciels usuels | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Dessins | Produire un dessin en utilisant un logiciel approprié | Avoir un esprit créatif | Ordinateur  Téléphone  téléviseur | Concret  Semi-concret |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Jeux | Pratiquer un jeu numérique éducatif |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Jeux | -II- |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Production avec les outils TIC | Produire des données (textes, calcul, présentation), et des idées avec les outils TIC. | Semaine 1  Les sports de compétition | Présentation assistée par ordinateur | Produire 5 diapositives |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Présentation assistée par ordinateur | Produire 5 diapositives |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Présentation assistée par ordinateur | Présenter une diapositive avec un logiciel de présentation |
|  | Santé, sécurité et éthique | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Lois et droits | Expliquer la notion de cybercriminalité | Etre prudent et intègre | -situation d’apprentissage  expérimentation | -les outils TIC |
| Semaine 2  Les loisirs pour jeunes | Ethique | Expliquer les règles de conduite a mettre en pratique pour communiquer en général avec les TIC |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Ethique | -II- |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Les sports de compétition | L’endurance | Démontrer son caractère d’endurance dans des activités ludiques | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | Situation de la vie en classe Semaine 3 :  La sécurité, à l’école. |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La sincérité  L’honnêteté | Mettre la sincérité en pratique dans des situations de jeu  Démontrer son honnêteté pendant les jeux |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | La modestie  L’initiative | Démontrer sa modestie dans ses attitudes pendant les jeux  Démontrer l’esprit d’initiative pendant les jeux |
|  |  | Semaine 4 ! Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Les droits et devoirs de l’enfant | Pratiquer les valeurs morales. | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit de jouer et d’avoir des loisirs | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe, à l’école |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Droit de l’enfant | -II- |
| Semaine 3  Le sport pour la santé | Droit de l’enfant | -II- |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les jeux ou pendant le sport | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La paix | -II- |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer pendant les jeux et le sport |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Sciences humaines et sociales | Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | Semaine 1 :  Les sports de compétition |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes |  |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé |  |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Sciences humaines et sociales | Règles et règlements | Pratiquer les valeurs | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Les règles | Expliquer la notion de règle de jeu | Respecter les règles et la règlementation en vigueur | Belle maxime  Débats  Questions habiles | Situation de vie en classe |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -II- | Appliquer les règles établies dans un jeu |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -II- | -II- |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Histoire | Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques | Semaine 1  Les sports de compétition | La deuxième guerre mondiale | -Expliquer les causes et les conséquences de la deuxième guerre mondiale  Expliquer les raisons qui ont amené la guerre au Cameroun | Avoir un esprit de critique et ouvert | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La régime de tutelle | Expliquer le fonctionnement du régime de tutelle |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Régime de tutelle | -Expliquer le rôle de l’ONU dans le régime de tutelle |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Géographie physique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les sports de compétition |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes |  |  |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé |  |  |
|  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Géographie humaine | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les sports de compétition | La population du Cameroun | Caractériser le peuplement des régions du Cameroun | Avoir une pensée créative | -Questions essentielles  -Espace social  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | La population du Cameroun | Expliquer les causes du métissage des populations du Cameroun |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | La population du Cameroun | -II- |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Géographie économique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Les sports de compétition | -Le commerce | Identifier les différentes formes de monnaie  Monnaie fiduciaire | Etre entreprenant | -Questions essentielles  -Espace social  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -Le commerce | Monnaie scripturale |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -Le commerce | Monnaie métallique |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Education artistique | Arts visuels | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Techniques de restauration d’œuvres | Appliquer les techniques de restauration des tableaux | Avoir le goût du beau et être créatif | -Perception  -Motricité affective relationnelle intellectuelle  -manipulation | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé |
| Musique | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | Semaine 1 :  Les sports de compétition | -Les altérations | Identifier le dièse, le bémol et le bécarre | Avoir le goût du beau et être créatif | Jeux  Chanter de rythme d’écoute | Tous les instruments disponibles |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -Les altérations | Identifier les altérations sur une portée |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -Les figures des silences | Identifier les figures des silences |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |
| Arts dramatiques | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | Semaine 1 :  Les sports de compétition | -Les sketches | -Jouer un rôle | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Gestes  -Les mimiques  -Chant rythmé | -Sketches  -Pièces à jouer |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -Les attitudes | -Adopter une attitude |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -Les attitudes | -Adopter une attitude |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Danse | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Les ryhtmes | -Identifier des rythmes | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Jeux de rythmes  -Esquisse de pas  -Chants | -Pieds  -Mouvement du corps |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -II- | -Chanter au ryhtme d’une cadence |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -II- | -Danser au rythme d’une cadence |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Education physique et sportive | Sport collectifs  Activités d’opposition/  Coopération (en défense) | Pratiquer des sports collectifs | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Volley-ball | Se placer, se déplacer, | Etre coopératif et fairplay |  |  |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes |  | - se replacer, réceptionner le ballon |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé |  | Connaître les postes des joueurs |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Techniques élémentaires d’auto-défense | Pratiquer les activités physiques, sportives et se prémunir contre les maladies, assurer e bon fonctionnement de son organisme, développer la vigilance. | Semaine 1 :  Les sports de compétition | -Les mains | -Dégager une main tenue par un tiers | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense |  |  |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | -Les mains | -II- |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -Les mains | -II- |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Développement personnel | Activités domestiques et familiales | Préparer certains mets entretenir le linge et le milieu de vie | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Les mets | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | Etre méticuleux |  |  |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | Les mets | Etablir la recette d’un met et le cuisiner |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | Les mets | Etablir la recette d’un met et le cuisiner |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
| Artisanat et construction artistique | -Produire des objets artisanaux  -Construction des objets  -Modeler et mouiller des objets. | Semaine 1 :  Les sports de compétition | Construction artistique | Construire des objets en lien avec des projets à réaliser | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Orientation  -Accompagnement  -Soutien  -Construction  - Personne ressource  -Classe promenade | -Non nocif  -Non dangereux |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | Activités agropastorales | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir les animaux | Semaine 1 :  Les sports de compétition | L’entretien des plantes | -Lutter contre les maladies des plantes | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | -Les sorties sur le terrain  -Les expériences  - Le cour magistrale. | -Les pots  -Les bouteilles plastiques  -De l’eau  -L’humus  -Du compost  -Le poussin  -L’aliment  -Des bottes  -Des gants  -Produits sanitaires |
| Semaine 2 :  Les loisirs pour jeunes | L’élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone |
| Semaine 3 :  Le sport pour la santé | -Elevage des animaux | -Elever et entretenir un animal de sa zone |
|  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°8**

**Période :Avril du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt :** Dans l’espace

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
|  | Français et littérature | Expression orale | Communiquer de manière expressive et compréhensive | Semaine 1 :  Le système solaire | Poésie | Déclamer un poème | Etre un locuteur et un auditeur efficace | S’exprimer oralement de façon collective, bien prononcer et articuler les mots individuellement | -texte  -images |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Poésie | Déclamer un poème |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Poésie | Déclamer un poème |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
| Production d’écrits | Production de différents types de texte | Semaine 1 :  Le système solaire | Production des textes narratifs, descriptifs | Editer un texte en utilisant les TIC | Etre un rédacteur efficace et performant | - travail individuel et en groupe  -production des différents types de texte  -synthèse | Textes |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Production des textes  informatifs explicatifs | Editer un texte en utilisant les TIC |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Production des textes : argumentatif, poétique et prédictif. | Editer un texte en utilisant les TIC |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
| Littérature | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | Semaine 1 :  Le système solaire | La poésie | Lire intégralement des œuvres poétiques | Etre un lecteur assidu | Organiser des débats entre les groupes | -Œuvres au programme  -Bandes dessinées  Pièces -théâtrales |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | - recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et rémédiation | | | | | |  |  |
| Gram  maire | S’exprimer correctement en français : oralement et par écrit | Semaine 1 :  Le système solaire | La phrase | Analyser logiquement une phrase | Etre un communicateur efficace et correct. | -Opération linguistique  -La communication  confrontation | -Texte  - Etiquettes  -Mots étiquettes  - phrase. |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | La phrase | Analyser logiquement une phrase |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | La phrase | Analyser logiquement une phrase |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
| Conjugaison | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances de temps | Semaine 1 :  Le système solaire | La concordance des temps | Faire la concordance des temps en relation avec la chronologie des faits | Etre un communicateur efficace et précis | -réciter les terminaisons  -écrire les terminaisons par le procédé la Martinière | texte |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | La concordance des temps | -//- |
| Semaine 3  Les stations spatiales | La concordance des temps | -//- |
| Semaine 4 :Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |  |
| Vocabulaire | Utiliser un vocabulaire approprié | Semaine 1 :  Le système solaire | Proverbes | Utiliser les proverbes de la langue française | Etre un locuteur pertinent | -demander le sens des mots  - écrire les mots nouveaux avec leur sens(individuellement, collectivement) | -texte  -illustration |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Le champ lexical | -Définir le champ lexical en rapport avec les communications |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Le champ lexical | -Définir le champ lexical en rapport avec les communications |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
| orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | Semaine 1 :  Le système solaire | Homonymes grammaticaux (la/l’a ; peu/peut ; ni/n’y ;….) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | Etre un rédacteur correct et efficace | -faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation | -texte  - étiquettes  -mots-étiquettes  - phrases. |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les mots se terminant par ament, amment | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces mots |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les mots se terminant par ement, emment, ence | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces mots |
|  | | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |  |
| ENGLISH  LANGUAGE | Listening and speaking | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech. | Weeks1 :  Village life | Listening comprehension texts | Give and respect instruction | Manifest the love for listening and speaking in turns the english language in specific contexts. | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Group work  Phonic method | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts |
| Weeks 2 :  Town life | Listening comprehension texts | Count things, people, etc…. |
| Weeks 3 :  Security | discussions | Introduce members |
| writing | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | Weeks1 :  Village life | Sentence construct | Construct meaninful sentences | Show the zeal to write | Observation  Illustration  Demonstration  drilling  rôle play  group work  etc------ | -Relia  -Armbord  - Flashcards  - Pictures  - Big books |
| Weeks 2 :  Town life | Numbers : 0-100 | Write numbers in words |
| Weeks 3 :  Security | Numbers : 100-150 | Write numbers in words |
| Reading | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | Week1 :  Village life | Pictures of familiar objects and scenes.  - English letter name | Interpret picture  Read aloud | Show the love for reading | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work  jollyphonics approch. | Realia,  Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures |
| Week 2 :  Town life | Words  Numbers :0-150 | Spell words  Read numbers |
| Week 3 :  Security | Sight words  texts | Read audibly and fluently ; Answer questions |
|  |  | Grammar and vocabulary | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing.  Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately. | Week1 :  Village life | -article : a, an, the.  -conjunctions | Use articles correctly in sentences.  Make coherently sentences | Show love for speaking and writing grammatically correct english | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. |
|  | Week 2 :  Town life | Nouns  Adjective | Construct sentences with concrete nouns.  Describe people, places and things |
|  | Week 3 :  Security | Questions tags | Ask and respond to questions appropriately |
|  | MATHEMATIQUES | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires………les relations dans les ensembles. | Semaine 1 :  Le système solaire | Les opérations commerciales | Définir lestermes : gain, économie, dépense, perte, réduction, augmentation, remise, solde | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -exercices avec le procédé de la Martinière  -Présenter la situation d’apprentissage, les modalités de travail et le matériel à utiliser aux élèves  -encourager les élèves à travailler en équipe | Problèmes, exercices  Ardoises  Feuilles quadrillées |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Calcul | -calculer le prix de vente  - calculer le prix de revient  - calculer le prix d’achat |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Calcul | - calculer la perte  - calculer le bénéfice/gain |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
| Les mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | Semaine 1 :  Le système solaire | Les intervalles | Créer des intervalles sur une portion donnée | Avoir le sens de la mesure | Calcul mental  -procédé la Martinière  -situations problèmes  -questions  -discussions en équipe  -tableau de correspondance. | Exercices  -situations problèmes. |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les intervalles | Créer des intervalles sur une portion donnée |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les intervalles | Créer des intervalles sur une portion donnée |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Calcul mental (exercices), --travail en groupe  -figures | Situation problèmes  Règles  Ardoises  etc |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir la Géométrie et espace | Semaine 1 :  Le système solaire | Le repérage | Se repérer dans l’espace |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Le repérage | Se repérer sur un plan |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Le repérage | Utiliser un vocabulaire approprié pour définir : des positions et des déplacements |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| statistiques | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | Semaine 1 :  Le système solaire | Les pourcentages | Retrouver une valeur dont on connait le pourcentage | Avoir un raisonnement cohérent logique et précis | procédé la Martinière | Exercices  Situations problèmes  ardoises |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les pourcentages | Retrouver une valeur dont on connait le pourcentage |
|  | Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les pourcentages | Retrouver une valeur dont on connait le pourcentage |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
| LANGUES ET CULTURESNATIONALES | LANGUES ET CULTURESNATIONALES | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | Semaine 1 :  Le système solaire | Le système solaire | Nommer les astres | Etre enraciné dans sa culture | dialogue  -la communication  -la familiarisation  -le vivre ensemble | - Les outils traditionnels  -les chants en langue.  -les images |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Le système solaire | Expliquer l’importance du soleil dan sa tradition |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Le système solaire | Expliquer l’importance de la lune dan sa tradition |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | Semaine 1 :  Le système solaire |  |  |  |  | - |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |  |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | Semaine 1 :  Le système solaire | Les sources d’énergie | Déterminer les sources d’énergie (fossile, hydraulique, solaire, éolienne) | Etre curieux et prudent | Situation d’apprentissage  Exploitation  Expérimentation | Eau a différentes température  Dessins, Vidéo, images, etc |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les sources d’énergie | Expliquer la notion d’énergie renouvelable |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les sources d’énergie | Expliquer la notion d’énergie renouvelable |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | Etre inventif et créatif | Situation d’apprentissage  Exploitation  Expérimentation | -images  - cartes  -vidéos  -couteaux  -etc |
| Technologies | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème réel de la vie courante | Semaine 1  Le système scolaire | Sécurisation des appareils et des machines | Expliquer les mesures de sécurité à prendre pour protéger les machines |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Sécurisation des appareils et des machines | Expliquer les mesures de sécurité à prendre pour protéger les appareils électriques |
|  | Semaine 3 :  Les stations spatiales | Sécurisation des appareils et des machines | Expliquer les mesures de sécurité à prendre pour protéger les appareils électriques |
|  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation | | | |  |  |
| Sciences de la terre | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | Semaine 1 :  Le système solaire | Les fossiles | Expliquer la notion de fossiles | Avoir l’esprit scientifique | Situation d’apprentissage  Exploitation  Expérimentation | -vidéos  -photos  -images |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les fossiles | Identifier différents types de fossiles |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les fossiles | Les fossiles |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |  |  |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | Semaine 1 :  Le système solaire |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |  |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |  |  |
|  |  | Sciences et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | Semaine 1 :  Le système solaire | Réchauffement climatique | Identifier les mesures préconisées pour lutter contre le réchauffement climatique | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail en groupe  Situation d’apprentissage  expérimentation | Salle de classe  Manuels  Cours de l’école,  Environnement  Bac à ordures  Images  vidéo |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | L’effet de serre | -Expliquer la notion d’effet de serre  -Expliquer comment se produit l’effet de serre |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les aires protégées | Expliquer l’importance des aires et espèces protégées |
|  |  |  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |
|  | TIC | Les environnements informatiques de travail | Utiliser les logiciels usuels | Semaine 1 :  Le système solaire |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |  |
| Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |  |  |
| Production avec les outils TIC | Produire des données (textes, calcul, présentation), et des idées avec les outils TIC. | Semaine 1  Le système solaire |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |  |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | |  |  |
|  |  | Santé, sécurité et éthique | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | Semaine 1 :  Le système solaire | Sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à respecter quand on navigue sur internet | Etre prudent et intègre | -situation d’apprentissage  expérimentation | -les outils TIC |
| Semaine 2  Les voyages dans l’espace | Ethique | Expliquer les dangers auxquels on peut s’exposer en diffusant des données (photos, informations fausses…) sur les réseaux sociaux ou sur internet |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Ethique | -II- |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Le système solaire | L’honnêteté | Démontrer son honnêteté dans des situations de communication | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | Situation de la vie en classe |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | L’opinion d’autrui | Analyser l’opinion d’autrui dans des situations de communication |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | La modestie | Démontrer sa modestie dans ses attitudes en situation de communication |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Les droits et devoirs de l’enfant | Pratiquer les valeurs morales. | Semaine 1 :  Le système solaire | Droit de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit à la liberté d’information, d’expression et de participation | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe, à l’école |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Droit de l’homme | Expliquer la notion de droit de l’homme |
| Semaine 3  Les stations spatiales | Droit de l’homme | Enumérer les principaux droits de l’homme |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Education à la paix et à la sécurité | Pratiquer les valeurs morales | Semaine 1 :  Le système solaire | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les communications | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Belle maxime  -Débat  -Questions | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les communications |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les communications |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Sciences humaines et sociales | Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | Semaine 1 :  Le système solaire |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  |  | Règles et règlements | Pratiquer les valeurs | Semaine 1 :  Le système solaire | Les règles | Expliquer la notion de règle dans la communication | Respecter les règles et la règlementation en vigueur | Belle maxime  Débats  Questions habiles | Situation de vie en classe |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les règles | Appliquer les règles de communication |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les règles | Expliquer la notion de règle dans la communication |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Histoire | Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques | Semaine 1  Le système solaire | Le Cameroun de l’indépendance à nos jours | -Expliquer comment le Cameroun a procédé pour accéder à son indépendance  -Déterminer les caractéristiques d’un Etat indépendant | Avoir un esprit de critique et ouvert | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Le Cameroun de l’indépendance à nos jours | -Expliquer le concept de fédéralisme  - Expliquer la naissance des Etats fédéraux du Cameroun |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Le Cameroun de l’indépendance à nos jours | -Donner l’explication de l’Etat unitaire  -Expliquer le sens de la fête de l’unité |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Géographie physique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Le système solaire |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |  |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Géographie humaine | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Le système solaire | La population du Cameroun | Localiser sur une carte du Cameroun les zones de forte concentration des populations | Avoir une pensée créative | -Questions essentielles  -Espace social  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | La population du Cameroun | Localiser sur une carte du Cameroun les zones de moyenne concentration des populations |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | La population du Cameroun | Localiser sur une carte du Cameroun les zones de faible concentration des populations |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  |  | Géographie économique | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | Semaine 1 :  Le système solaire | -Le commerce électronique | Expliquer la notion de commerce électronique | Etre entreprenant | -Questions essentielles  -Espace social  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | -Le commerce électronique | -Expliquer le rapport entre les technologies et le commerce électronique |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | -Le commerce électronique | Expliquer le rapport entre les technologies et le commerce |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | | |  |
|  | Education artistique | Arts visuels | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels | Semaine 1 :  Le système solaire | Techniques de restauration d’œuvres | Appliquer les techniques de restauration des tableaux | Avoir le goût du beau et être créatif | -Perception  -Motricité affective relationnelle intellectuelle  -manipulation | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Musique | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | Semaine 1 :  Le système solaire | -Les mesures | Battre la mesure à deux, à trois et à quatre temps | Avoir le goût du beau et être créatif | Jeux  Chanter de rythme d’écoute | Tous les instruments disponibles |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | -Les instruments de musique | -Identifier les instruments de musique et les sons qu’ils produisent  -Décrire des instruments de musique  -Jouer d’un instrument de musique  -Fabriquer un instrument de musique |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | -Quelques figuresemblématiques de la musique Camerounaise | -Nommer quelques figures emblématiques de la musique Camerounaise  -Interpréter une chanson d’un musicien de sa localité |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Arts dramatiques | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | Semaine 1 :  Le système solaire | Quelques figures emblématiques | -Nommer des figures emblématiques du théâtre Camerounais | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Gestes  -Les mimiques  -Chant rythmé | -Sketches  -Pièces à jouer |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Quelques figures emblématiques | Nommer des figures emblématiques du théâtre Camerounais |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | - Quelques figures emblématiques | Interprêter un sketch ou un extrait d’une œuvre d’un homme de théâtre de sa localité |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Danse | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | Semaine 1 :  Le système solaire | Les rythmes | -Identifier des rythmes | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Jeux de rythmes  -Esquisse de pas  -Chants | -Pieds  -Mouvement du corps |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les rythmes | -Chanter au rythme d’une cadence |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les rythmes | -Danser au rythme d’une cadence |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Education physique et sportive | Activités athlétiques | Pratiquer des sports individuels | Semaine 1 :  Le système solaire |  |  |  |  |  |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |  |  |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |  |  |
|  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Techniques élémentaires d’auto-défense | Pratiquer les activités physiques, sportives et se prémunir contre les maladies, assurer e bon fonctionnement de son organisme, développer la vigilance. | Semaine 1 :  Le système solaire | -Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense | -Jeux de rythmes  -Esquisse de pas | Pieds  -Mouvement du corps |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | -Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | -Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  | Développement personnel | Activités domestiques et familiales | Préparer certains mets entretenir le linge et le milieu de vie | Semaine 1 :  Le système solaire | Les mets | Etablir la recette d’un mets et le cuisiner | Etre méticuleux | -Travail en groupe  -échanges | Matériels de ménage |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les mets | Etablir la recette d’un mets et le cuisiner |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | Les mets | Etablir la recette d’un mets et le cuisiner |
|  |  |  | Semaine 4  Intégration, évaluation et ré médiation |  |  |  |  |  |
|  | Artisanat et construction artistique | -Produire des objets artisanaux  -Construction des objets  -Modeler et mouiller des objets. | Semaine 1 :  solaire | Construction artistique | Construire des objets en lien avec des projets à réaliser | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Orientation  -Accompagnement  -Soutien  -Construction  - Personne ressource  -Classe promenade | -Non nocif  -Non dangereux |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |
|  |  | Activités agropastorales | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir les animaux | Semaine 1 :  Le système solaire | L’entretien des plantes | -Lutter contre les maladies des plantes | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | -Les sorties sur le terrain  -Les expériences  - Le cour magistrale. | -Les pots  -Les bouteilles plastiques  -De l’eau  -L’humus  -Du compost  -Le poussin  -L’aliment  -Des bottes  -Des gants  -Produits sanitaires |
| Semaine 2 :  Les voyages dans l’espace | Les méthodes de conservation | Fabriquer les outils de conservation des récoltes |
| Semaine 3 :  Les stations spatiales | -L’élevage des animaux | -Elever et entretenir un animal de sa zone |
|  |  | Semaine 4 : Intégration, évaluation et ré médiation | | | | | |  |  |

**BAFOUSSAM, LE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LE DELEGUE REGIONAL**